

Mateřská škola, Kuchařovice, okres Znojmo, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO  
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**DOBRÉ RÁNO, DOBRÝ DEN**

Zpracovala: Eva Žáková, řed. MŠ

Projednáno na pedagogické radě dne: 30.8.2017

Č.j.:

Platnost dokumentu: od 1.9.2017

## **Obsah:**

### **1. Identifikační údaje o škole**

### **2. Obecná charakteristika školy**

### **3. Podmínky vzdělávání**

3.1. věcné podmínky

3.2. životospráva

3.3. psychosociální podmínky

3.4. Organizace

3.5. řízení školy

3.6. personální a pedagogické zajištění

3.7. spoluúčast rodičů

3.8 podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9 podmínky vzdělávání nadaných dětí

### **4. Organizace vzdělávání**

### **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

5.1. Cíle a záměry školy

5.2. Formy a metody práce

### **6. Vzdělávací obsah**

### **7. Evaluační systém**

7.1. Plán řízení a kontroly

7.2. Kritéria hodnocení pedagogických a provozních pracovníků

# 1. IDENTIFIKACE ŠKOLY

**Název školy:** Mateřská škola, Kuchařovice, okres Znojmo,  
příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Okružní 297  
669 02 Kuchařovice

tel.: 515 228 128

mobil MŠ: 727874767

mobil ŠJ: 732517688

e-mail: [ms.kucharovice@tiscali.cz](mailto:ms.kucharovice@tiscali.cz)

IČ: 709 89 974

**Zřizovatel:** Obec Kuchařovice

**Sídlo zřizovatele:** 8.května 211  
669 02 Kuchařovice

**Právní forma:** příspěvková organizace od 1.1.2003

**Statutární orgán:** Eva Žáková, ředitelka MŠ

**Typ školy:** MŠ s celodenní péčí

**Stanovená kapacita:** 40 dětí

**Počet tříd:** 2

**Provozní doba:** 6.15 - 15.30 hod.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Kuchařovice má od 1.1.2003 právní subjektivitu. Zřizovatelem je Obec Kuchařovice.

Budova MŠ je umístěna v klidné části na okraji obce. Kapacita školy je 40 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd. 1.třída - „Sluníčka“ – jsou zde děti ve věku 3 – 6 let. 2.třída – „Ježečci“ – děti ve věku 2 – 3 roky.

Hlavní dvoupodlažní budova je spojena propojovací chodbou s budovou školní jídelny, kde je umístěna kuchyň, a jídelna, ve které se stravují žáci ZŠ a v rámci vedlejší hospodářské činnosti cizí strážníci. Provoz jídelny je upraven Řádem školní jídelny. Kapacita školní jídelny je 180 jídel.

Mateřská škola má velkou zahradu se školním hřištěm. Hřiště je situované na jihovýchod a je přístupné z šatny dětí a nebo bránou. Je zatravněné, jsou zde dlážděné chodničky, pryžové hřiště, pískoviště a různé herní prvky.

Ve škole pracujeme s dětmi ve dvou třídách. Obě třídy pracují se stejným školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, vycházejícím z RVP PV, s motivačním názvem „Dobré ráno, dobrý den“.

## 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 3.1 Věcné podmínky

MŠ Kuchařovice má samostatnou dvoupodlažní budovu na okraji obce, obklopenou zahradou.

Každá třída má své sociální zařízení a šatnu. Odpočinek je ve třídě „Ježečků“ řešen stálou lehárnou, ve třídě „Sluníček“ je řešen rozkládáním matrací. Hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vnitřní prostory mateřské školy jsou vyhovující. Ve třídách je nábytek vyhovující antropometrickým požadavkům a je uspořádán tak, aby umožňoval dětem samostatnou volbu hračky. Hračky a pomůcky jsou dle možností doplňovány a obměňovány.

Dětské práce jsou pravidelně vystavovány v šatnách dětí nebo na výstavkách a jsou přístupné dětem i rodičům.

Každá třída má svoji výdejnu stravy, do které se jídlo rozváží ze školní kuchyně, do třídy Sluníček v prvním patře pomocí kuchyňského výtahu.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada s dětským hřištěm. Hřiště je přístupné buď z šatny dětí nebo bránou. Na zahradě jsou umístěny herní prvky které umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy jsou soustavně udržovány, splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platné legislativy týkající se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých látek a rostlin.

**Záměr:** třídu, ve které se vzdělávají děti 2 – 3 leté přizpůsobit lépe jejich specifickým potřebám (vybavenost vhodnými hračkami a didaktickými pomůckami, hygienickým zařízením, vhodné herní prvky na zahradě).

## 3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava dle příslušných norem a předpisů.
- Školní kuchyně denně vaří čerstvé jídlo, pitný režim je zajištěn bez omezení celý den i při pobytu venku na školní zahradě.
- Je zachována vhodná a pestrá skladba jídelníčku. Jídelníček je pravidelně vyvěšován na nástěnce ve vstupních prostorách MŠ, a také na internetových stránkách školy
- Svačiny jsou denně obohacovány ovocem a zeleninou, různými druhy pečiva, velkým výběrem pomazánek, mlékem a mléčnými výrobky.
- Do jídelníčku jsou pravidelně zařazovány potraviny racionální výživy.
- Mezi jednotlivými jídly je dodržován předepsaný časový odstup.
- Děti nejsou do jídla nuceny, mají možnost si určit velikost porce. Naší snahou je, aby děti jídlo alespoň ochutnaly.
- V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Po předchozí domluvě mají rodiče možnost přivádět nebo odvádět své děti dle svých potřeb.
- Děti jsou denně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální stav počasí /mráz pod 10C, silný vítr a déšť, náledí, inverze apod./
- Děti mají dostatek volného pohybu jak v prostorách školy, tak venku.
- Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Nespícím dětem jsou po krátkém odpočinku nabídnuty klidové činnosti ve třídě.

**Záměr:** - přizpůsobit denní řád pro věkovou skupinu dětí 2 – 3 letých

## 3.3 Psychosociální podmínky

- Snahou všech zaměstnanců je vytvářet dětem takové prostředí, aby se v mateřské škole cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Při nástupu dětí do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a snažíme se nově příchozím dětem vytvářet podmínky k citlivému začlenění do dětského kolektivu. Adaptační proces je individuální, na základě ústní domluvy s rodičem. Spočívá především v těchto bodech:
  - přítomnost rodiče po určitou dobu ve třídě s dítětem
  - postupné prodlužování délky pobytu v MŠ
- Všechny děti v mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze školního řádu a pravidel společného soužití, které jsou ve škole a jednotlivých třídách stanoveny. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, a kterou navozují vzájemný vztah spolupráce a důvěry. Postupně se snažíme odstranit nezdravé soutěžení dětí. V hodnocení dětí převažuje pozitivní hodnocení a pochvaly. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme je pracovat samostatně i spolupracovat s ostatními dětmi. Snažíme se děti vést k vzájemné toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti a k vzájemné pomoci.
- Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve třídě.

- Pedagogové se věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

**Záměr:** zefektivnit vyhodnocování výsledků dětí, ve všech oblastech a využívat je k individualizaci vzdělávání

### 3.4 Organizace

#### Uspořádání dne – třída Ježečci

Věkové složení 2 – 3 roky

- 6:15 – 7:45 doba určená pro příchod dětí, třídy spojeny ve třídě „Ježečci“  
Volné hry
- 7:45 – 9:00 hry, individuální a řízené činnosti  
V 8:00 svačina
- 9:00 – 11:00 hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, příprava na oběd
- 11:00 – 11:30 oběd
- 11:30 – 14:15 hygiena, odpočinek, svačina
- 14:15 – 15:30 doba určená pro odchod dětí, třídy spojeny ve třídě „Ježečci“,  
Volné hry a zájmové činnosti, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy.

#### Uspořádání dne – třída Sluníčka

Věkové složení 3 – 6 let

- 6:15 – 7:45 doba určená pro příchod dětí, třídy spojeny ve třídě „Ježečci“, volné hry  
Přesun dětí do třídy „Sluníčka“
- 7:45 – 9:30 hry, individuální a řízené činnosti  
V 8:30 svačina
- 9:30 – 11:30 pobyt venku
- 11:30 – 12:15 příprava na oběd, oběd, hygiena
- 12:15 – 14:45 odpočinek, postupné vstávání, svačina
- 14:15 – 15:30 Přesun dětí do třídy „Ježečci“, třídy spojeny.  
Doba určená pro odchod dětí, volné hry a zájmové činnosti, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy.

Prostředí tříd je klidné a bezpečné, učitelky se plně věnují vzdělávání dětí. S dětmi pracujeme jak individuálně, tak frontálně, nebo skupinovými činnostmi. Snažíme se činnosti plánovat podle potřeb a zájmů dětí a organizovat je tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a zapojovaly se do organizace činností.

- Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení a to především formou her a činnostmi, založenými na přímých zážitcích dítěte. S dětmi pracujeme jak individuálně, tak tak ve skupinkách, nebo frontálními činnostmi.

- Snažíme se zabezpečit vhodné materiální podmínky pro realizaci plánovaných činností. Vybavení tříd a pomůcky jsou kvalitní, v dostatečném množství a jsou postupně obměňovány a doplňovány.
- Při nástupu dítěte do MŠ uplatňujeme individuální adaptační proces na základě ústní domluvy s rodičem.
- Spojování tříd provádíme pouze výjimečně a vždy tak, aby nebyly překročeny stanovené počty dětí ve třídě.

**Záměr:** vytvořit lepší podmínky pro osobní soukromí dětí (zřídit klidný koutek, vybavit WC zástěnami)

### 3.5 Řízení mateřské školy

- Statuárním orgánem mateřské školy je ředitelka, která řídí pedagogické zaměstnance, školnici a vedoucí školní jídelny. Vedoucí školní jídelny je pověřena vedením kuchařek.
- Ve škole je funkční informační systém, zaměstnanci se pravidelně scházejí na pedagogických a provozních poradách, při předávání dětí spolu hovoří, předávají si poznatky průběžně. Rodiče jsou informováni při předávání dětí v šatnách, na nástěnkách, na internetu, na rodičovských schůzkách, mohou si domluvit schůzky s ředitelkou či s učitelkami
- Učitelky spolu úzce spolupracují. Na dobré úrovni je i spolupráce s rodiči
- Každá třída si zpracovává svůj Třídní vzdělávací program. Při jeho tvorbě učitelky vycházejí z cílů Školního vzdělávacího programu, ze znalosti podmínek třídy a kolektivu dětí.
- Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka MŠ ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy.
- Kontrolní a evaluační systém zahrnuje všechny stránky chodu MŠ..
- Mateřská škola spolupracuje:
  - se zřizovatelem. Tato spolupráce je na velmi dobré úrovni, naší společnou snahou je zkvalitnění prostředí mateřské školy.
  - S Mateřskou školou Suchohrdly – Společná návštěva Znojemského divadla
  - Pedagogicko- psychologickou poradnou ve Znojmě.
  - Gymnázium a střední odbornou školou pedagogickou ve Znojmě – studentkám školy umožňuje mateřská škola vykonávat v mateřské škole pedagogickou praxi.
- **Záměr:** vyhodnocovat práci všech zaměstnanců a pozitivně zaměstnance motivovat

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Ve dvou třídách pracují 3 plně kvalifikované učitelky.
- Nepedagogické pracovnice na MŠ jsou školnice a kuchařky
- Dle potřeb školy je možno zřídit funkci asistenta pedagoga, chůvy, popř. dalšího zaměstnance.
- Pedagogové se průběžně vzdělávají, využívají nabídek vzdělávacích institucí a zúčastňují se odborných seminářů k zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu.
- Rozvrh pracovní doby učitelů je organizován tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

- Všichni zaměstnanci se chovají, jednají a pracují profesionálně
- Pro zajištění specializovaných služeb, ke kterým není předškolní pedagog kompetentní, spolupracuje MŠ s příslušnými odborníky, a to se Speciálním centrem pro poruchy řeči ve Znojmě, jehož pracovnice provádí jedenkrát ročně logopedickou depistáž, s Pedagogicko- psychologickou poradnou ve Znojmě při posuzování školní zralosti.

**Záměr:** rozvrh pracovní doby učitelek zorganizovat tak, aby vyhovoval i specifickým potřebám dětí 2 – 3 letých

### 3.7 Spoluúčast rodičů

- Při spolupráci s rodiči se snažíme o vstřícné a otevřené vztahy. Snažíme se porozumět a vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých rodin. Se svěřenými důvěrnými informacemi zacházíme maximálně diskrétně, chráníme soukromí rodiny.
- Rodiče se podle svého zájmu mohou účastnit různých nabízených programů.
- Informace o životě dětí v MŠ získávají rodiče buď prostřednictvím nástěnek, webových stránek, nebo individuálním rozhovorem.
- Práce svých dětí mohou rodiče sledovat na nástěnkách a výstavkách, mohou nahlížet do portfolia dítěte. S učitelkou si mohou domluvit individuální konzultační rozhovor.

**Záměr:** nechat na rodičích, zda se chtějí se svými potřebami svěřit. Vytvářet takovou atmosféru, aby se rodiče nebáli své potřeby vyslovit, hovořit s rodiči individuálně.

### 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z jeho individuálních potřeb a možností, s pomocí podpůrných opatření.
- Stanovujeme podpůrná opatření prvního stupně podpory a zpracováváme „plán pedagogické podpory“, který vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.
- Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Škola zpracuje „individuální vzdělávací plán“, na základě doporučení ŠPZ. Podkladem je rovněž školní vzdělávací program mateřské školy.

**Záměr:** navázat spolupráci se školským poradenským zařízením.

### 3.9 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

V případě vzdělávání dětí mimořádně nadaných přizpůsobujeme obsah a podmínky vzdělávacího programu mimořádným schopnostem těchto dětí podle jejich zájmu či nadání.



### 3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Děti ve věku 2 – 3 roky jsou zařazeny do jedné, věkově homogenní třídy, naplněné do počtu 12 dětí
- Třidu postupně vybavujeme bezpečnými a podnětnými hračkami a pomůckami vhodných pro dvouleté děti
- Hračky a pomůcky jsou vhodně uloženy tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí (bezpečnost ohrožující předměty jsou vždy uloženy mimo dosah dětí).
- Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb dětí a hru.
- Denní uspořádání je zajištěno tak, aby bylo pravidelné, byl dostatek času na realizaci činností, je upravena doba stravování a je zajištěn dostatečný čas na odpočinek dle individuálních potřeb dětí.
- Adaptační proces je individuální, na základě ústní domluvy s rodičem. Spočívá především v těchto bodech:
  - přítomnost rodiče po určitou dobu ve třídě s dítětem
  - postupné prodlužování délky pobytu v MŠ
- Učitelka je k dětem laskavá, ale důsledná, dítě přijímá pozitivně.
- Snažíme se udržovat pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

**Záměr:** Zřídit klidný koutek pro průběžný odpočinek dětí.  
Přizpůsobit zázemí pro zajištění hygieny dětí

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Mateřská škola má dvě třídy, vzdělávají se v nich děti od 2 do 6 let a děti s odkladem školní docházky.
  - 1.třída - „Sluníčka“, se nachází v prvním poschodí MŠ. Je věkově smíšená a může být naplněna do počtu 28 dětí
  - 2. třída - „Ježečci“, se nachází v přízemí budovy. Vzdělávají se zde děti ve věku od 2 – 3 let. Může být naplněna do počtu 12 dětí.
- Každá třída si zpracovává svůj Třídní vzdělávací program. Při jeho tvorbě učitelky vycházejí z cílů Školního vzdělávacího programu, ze znalosti podmínek třídy a kolektivu dětí. Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení a to především formou her a činnostmi, založenými na přímých zážitcích dítěte.
- Zápis do mateřské školy probíhá v dohodě se zřizovatelem od 2.května do 16.května. O zápisu jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím letáčků, místním rozhlasem a písemně v Kuchařovickém zpravodaji.
- Rodiče se dostaví k zápisu v daném termínu, vyplní přihlášku, předloží zákonné očkování dítěte. Výsledky přijímacího řízení budou vyvěšeny na veřejném místě v mateřské škole a na webových stránkách školy pod čísly žádostí.
- O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy. Při přijímacím řízení postupuje ředitel školy podle kritérií, která jsou každoročně vydávána ředitelkou MŠ a zveřejněna vždy před zápisem k předškolnímu vzdělávání, a to v listinné podobě (nástěnka MŠ), nebo elektronické podobě (webové stránky MŠ).

- Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.
- V den zápisu si děti se svými rodiči mohou prohlédnout areál mateřské školy, pohrát si a seznámit se s učitelkami.

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí

### 5.1. Cíle a záměry školy

- vytvářet u dětí a rodičů pocit sounáležitosti s mateřskou školou, pocit spokojenosti a bezpečí – vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce
- vytvářet pohodové a přátelské prostředí
- cestou přirozené výchovy rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti
- položit základ celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb
- učit děti zdravému stravování
- vést děti k aktivnímu poznávání přírody
- vést děti k seznamování s lidovými tradicemi regionu a pocitu sounáležitosti s ním
- rozvíjet schopnost dětí přemýšlet, rozhodovat a vcítit se do prožitku druhého
- společně s dětmi vytvářet pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování

### 5.2 Formy a metody práce

- vzdělávání dětí přizpůsobujeme vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.
- respektujeme individualitu každého dítěte.
- Dbáme na rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních.
- každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v takové míře, kterou individuálně potřebuje.
- vycházíme ze znalosti aktuálního stavu rozvoje dítěte.
- při realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení formou her a činností dětí.
- vše zakládáme na přímých prožitcích dětí.
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat.
- vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, dbáme na vyváženost spontánních a řízených aktivit.
- v didakticky cílených činnostech je naplňován konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení.
- preferujeme hravé a tvořivé činnosti.

- Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah ŠVP PV je strukturován do oblastí, které podporují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, druhým lidem i okolnímu světu. ŠVP PV vychází z ročních období, svátků, lidových tradic, akcí školy a nabídek některých kulturních zařízení.

Oblastí je celkem pět: biologická, interpersonální, sociálně – kulturní, psychologická a environmentální. Ty jsou v RVP PV nazvány:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Všechny oblasti se vzájemně prolínají a jsou naplňovány v jednotlivých činnostech souvisle a vyváženě. Směřují k osvojování pěti klíčových kompetencí pro etapu předškolního vzdělávání, a to:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problému
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Obsah vzdělávání je ve ŠVP rozpracován do čtyř hlavních okruhů - bloků, ta se nadále dělí do čtyř tematických celků s podtématy. Nástin vzdělávací nabídky v ŠVP je dále konkretizován ve třídním vzdělávacím programu s ohledem na přání a možnosti dětí.

ŠVP určuje přibližně časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z evaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

### MOTTO:

*Řekni mi a já zapomenu, ukaž mi a já si zapamatuji, nech mě to udělat a já to pochopím.*

### 1. integrovaný blok:    **PODZIM**

**Návrhy témat:** Hurá zpátky do školky, Pěkně si tu spolu hrajem, Naše školka a okolí, Pozor letí drak, Co nám dala příroda, Prší, prší, Jaké šaty nosí podzim, Na bacily vitamíny, Svatý Martin, Listnáček, Co děláme celý den....

### **Charakteristika 1. okruhu:**

integrováný blok zaměřený na adaptační období - budeme se seznamovat s novými kamarády, s novým prostředím, poznáme jména kamarádů a ostatních dospělých v MŠ. Utvoříme si pravidla společného soužití. Poznáme okolí MŠ. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování jak v MŠ tak na zahradě nebo na vycházkách. Budeme pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů, povíme si, co jsme dělali o prázdninách. Dozvíme se, co vše se sklízí na zahradě a na poli. Jak ovoce a zelenina chutná a jakým způsobem se zpracovává. Budeme sledovat, co musí lidé udělat na zahradě a na poli, než vše připraví k zimnímu spánku. Budeme poznávat, sbírat a hrát si s plody lesa. Budeme pozorovat, jaký vliv má počasí na přírodu i na člověka. Dozvíme se, jak se chráníme před nepohodou, co znamená být zdravý. Budeme sledovat změny v přírodě, přípravu přírody na zimní spánek. Seznámíme se s časovými pojmy a s lidovými tradicemi období (sv. Martin, advent, aj.)

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

1. Rozvoj pohybových schopností
2. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění), i produktivních ( výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
3. Rozvoj komunikativních dovedností
4. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
5. Rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení
6. Získání relativní citové samostatnosti
7. Seznamování se s pravidly chování v e vztahu k druhému
8. Osvojení si základních poznatků důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
9. Poznávání pravidel společného soužití v rámci mateřské školy
10. Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních dětí, spolupracovat, spolupodílet se na společných aktivitách.
11. Posilovat vztahy ke třídě, k rodině, k ostatním dětem, k přírodě.
12. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
13. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
14. Osvojení si poznatků, schopností a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
15. Poznávání jiných kultur- seznamování se s německým jazykem – starší děti
16. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

### **Očekávané výstupy:**

Vedeme děti aby:

1. Získaly jistotu v kolektivu třídy, důvěřovaly učitelkám, navazovaly kamarádské vztahy.
2. Adaptovaly se na prostředí v MŠ
3. Učily se uplatňovat hygienické a návyky
4. Rozlišovaly, co je dobré a co špatné pro mě i pro ostatní.
5. Učily se vzájemně domluvit a řešit spory.
6. Dodržovaly dohodnutá pravidla a řídily se jimi.
7. Uvědomovaly si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve škole apod.)
8. Svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnily a vyjadřovaly.
9. Uvědomovaly si změny v přírodě, chápaly pojem „ babí léto „

10. Naučily se z paměti krátké texty básní a písní s podzimní tematikou.
11. Reprodukovaly pohádku a zvládaly jednoduchou dramatickou úlohu.
12. Chápaly prostorové pojmy, zvládaly číselnou řadu do 3- 5 (starší děti podle svých schopností i více).
13. Sladily pohyb s rytmem a hudbou.
14. Poznávaly zeleninu, ovoce podle vzhledu, chuti, vůně, podle hmatu, chápaly význam pro zdraví člověka.
15. Uměly se orientovat v prostoru.
16. Snažily se o vyjádření hudby pohybem, vnímaly hudbu.
17. Uvědomovaly si, co je zdravé a co škodí.
18. Při rozhovorech a diskuzích počkaly, až druhý domluví.
19. Vědomě napodobily pohyb.
20. Zvládaly jemnou motoriku – správně zacházely s výtvarným materiálem, pomůckami a jednoduchými hudebními nástroji.
21. Poznaly některé stromy a rostliny z okolí.
22. Pracovaly ve skupině – uměly se vzájemně domluvit a tolerovat se, ovládat.
23. Řešily problémy a úkoly – labyrinty, pracovní listy.
24. Zapojily se s rodiči do výroby podzimní dekorace a uměly ohodnotit práci svou a svých kamarádů – chápaly, že není důležité vyhrát.

### **Činnosti:**

1. Zdravotní cvičení, motivační cvičení
2. Vycházky, chůze v nerovném terénu, zdolávání překážek
3. Hudebně pohybové hry
4. Vyjádření hudby pohybem - tanečky,
5. Pozorování podzimní přírody, zvířat, ptáků, ovoce, zeleniny, zemědělských plodin – určování jejich vlastností
6. Seznámení se s číselnou řadou, geometrickými tvary, prostorovými pojmy.
7. Prohlížení knih k tématu a „čtení“ podle obrázků, encyklopedie
8. Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů.
9. Zpěv, recitace, dramatizace
10. Sběre přírodnin a hry s přírodninami.
11. Výtvarné vyjádření prožitků – malování, modelování, kresba.
12. Smyslové hry – např. „Kdo mě volá“, „Ochutnej“, „Co se změnilo“, „Kouzelný pytlík“
13. Konstruktivní, námětové a společenské hry.
14. Grafomotorická cvičení.
15. Skupinové práce
16. Dýňové hrátky
17. Koláže, třídění, porovnávání, počítání přírodnin.

### **Kompetence:**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání:*

- I/6 - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- II/1 - si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- II/7 - chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- III/1 - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- III/3 - se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- IV/6 - se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- IV/9 - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- V/1 - se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- V/9 - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- V/10 - si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

## 2. Integrovaný blok: ZIMA

**1. téma:** Advent už nám začíná, Mikuláš ztratil plášť, Svět pohádek, Dopis Ježíškovi, Novoroční přivítání, Tři králové, Zvířátka v zimě, Zimní radovánky, Čím budu až vyrostu, Stála basa u primasa, Můj kamarád. Tanec vloček (počasí)

### Charakteristika 2. okruhu:

Integrovaný blok, ve kterém se zaměříme na historii vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy vánoc v MŠ. V souvislosti seznamování dětí s německým jazykem děti současně získají poznatky o okolním světě, (tradice jiných národů). Budeme pozorovat zimní počasí, a přiblížíme si časové pojmy (adventní kalendář, dny, měsíce, roční doby, části dne), prostorové pojmy. Děti se aktivně zapojí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled, přípravy besídky pro rodiče a ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Oslavíme společně svátek „Tři králů“. Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Nezapomeneme ani na zvířátka v zimě. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Společně se školáky se budeme připravovat na školní zápis. Budeme si povídat o různých řemeslech a zaměstnáních. Rovněž se seznámíme s některými hudebními nástroji, budeme poznávat jejich hlas a zvuk. Dětské hudební nástroje budeme aktivně využívat při hrách na muzikanty, naučíme se různé tanečky. Uspořádáme tradiční masopustní veselici.

### Dílčí vzdělávací cíle:

1. Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka...)
2. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
3. Rozvoj a užívání všech smyslů
4. Rozvoj kultivovaného projevu
5. Osvojení si základních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

6. Přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně- logickému (pojmovému)
7. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
8. Poznávání sebe sama – uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
9. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
10. Rozvoj schopnosti sebeovládání
11. Posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině, v mateřské škole, v dětské skupině, k ostatním lidem
12. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
13. Seznamování se se světem lidí, kultury a umění
14. Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
15. Rozvoj společenského a estetického vkusu
16. Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
17. Vytváření základního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
18. Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

### **Očekávané výstupy:**

Vedeme děti, aby:

1. Podílely se na dění ve třídě, spolupracovaly se skupinou, radostně prožívaly oslavy vánoc, Tří králů i Masopustu.
2. Osvojily si základní poznatky o českých vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných zemích.
3. Zapamatovaly si texty básní a říkadel, písní a uměly je produkovat i pro veřejnost (vánoční besídka)
4. Budeme usilovat o rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/ i produktivních /výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
5. Vyjádřily slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky, představivost, fantazii a svoje zážitky uměly zhodnotit (říci, co pro ně bylo zajímavé, co je zaujalo, co se líbilo apod.)
6. Zacházely bezpečně s pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, váleček, formičky), pociťovaly radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti.
7. Vnímaly všemi smysly – rozlišovaly vůně, chutě, tóny, zvuky apod.
8. Vystříhovaly z jemného papíru – výzdoba třídy.
9. Dbaly o pořádek a čistotu – vánoční úklid
10. Vyjadřovali hudbu pohybem
11. Přípravovaly vystoupení pro rodiče, pro kamarády ze ZŠ, pro pracovníky Obecního úřadu
12. Poslouchaly příběhy s vánoční tematikou, dramatizovaly je a pohybově vyjadřovaly.
13. Poslouchaly i zpívaly vánoční koledy, vymýšlely rýmy...apod.
14. Ujasnily si pojmy koloběh, střídání čtyř ročních období.
15. Učily se nová slova a aktivně je používaly.
16. Zachytily a vyjádřily své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací)
17. Soustředily se na určitou činnost, udržely pozornost, dokončily práci.
18. Pohybovaly se na sněhu a ledu a dodržovaly pravidla bezpečného chování.
19. Chápaly, že každý má v určité skupině svou roli, podle které je třeba se chovat.
20. Učily se vzájemně se domluvit a najít společné řešení v různých situacích
21. Byly si jisté ve slovním a projevu.

22. Ovládaly koordinaci ruky a oka, zvládly jemnou motoriku.

### **Činnosti:**

1. Skupinové práce – např. výroba adventního kalendáře, adventního věnce, vánoční strom, aj, (zapouštění barev, malování, vystřihování, lepení, skládání růží....)
2. Černá hodinka s adventním věncem (symbolem adventu), počet svíček na věnci svátek Mikuláše v adventním čase, svátek Ondřeje, Barbory apod.
3. Výroba přáníček, dárečků, dekorací různými technikami, zdobení třídy a ostatních prostor MŠ.
4. Práce s přírodninami, pečení
5. Stavby ze stavebnic, mozajek, kostek ..... podle předlohy
6. Četba příběhů a pohádek
7. Popis obrázků, vyprávění příběhů, dokončování příběhů, vyprávění nebo reprodukce pohádek
8. Poslech hudby, sborový i sólový zpěv, rytmizování, melodizování, hra na hudební nástroje
9. Hra „Na Tři krále“
10. Hudebně - pohybové vyjadřování, např. rozmarů zimního počasí (např. sněhové vločky, zvonivý zvuk rampouchu, vánici, apod.)
11. Poslech a dramatizace příběhů o zimě.
12. Cvičení podle hudby – protahovací a relaxační cvičení.
13. Sledování a průběžně zaznamenávání počasí (vytvoření si společných piktogramů pro záznam počasí)
14. Hry s novými hračkami
15. Luštění hádanek a slovních hříček,
16. Námětové hry „ Na školu“, „Na muzikanty“, „ Na sportovce“ ....
17. Grafické napodobování symbolů, čísel, písmen
18. Práce s pracovními listy
19. Návštěvy divadelních představení.
20. Sáňkování, klouzání, hry se sněhem.
21. Experimentování se sněhem, pozorováním vločky lupou...
22. Uspořádání masopustní veselice

### **Kompetence:**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání:*

- I/1 - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- I/5 - se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- II/2 - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- II/8 - se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- III/7 - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- III/8 - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- IV/2 - si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky



- IV/3 - projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- IV/5 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- V/2 - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- V/7 - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- V/12 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

### **3. integrovaný blok: JARO**

#### **1. návrhy témat:**

Jak se rodí jaro, Vynášení Moreny, Kde se vzala knížka, Chystáme si pomlázku, Slepíčka má kuřátka, Naše krásná planeta, Půjdu k zápisu, Pozor červená, Překvapení pro maminku, Já a moje rodina, Kouzlo květiny...

#### **Charakteristika 3.okruhu:**

V tomto okruhu si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara, ale i to, že o přírodu kolem nás se musíme starat a chránit ji (Den Země). Budeme pozorovat návrat jara a ukončení zimy. Seznámíme se s dalšími lidovými tradicemi - vynášení Moreny, Velikonoce, pálení čarodějnic. Budeme posilovat předčtenářské dovednosti. Naučíme se znát pravidla bezpečného chování na chodníku a na silnici. Seznámíme se s prací záchranářů, policie, hasičů. Pro maminky připravíme vystoupení k jejich svátku, vyrobíme dárky.

1. Osvojení si poznatků při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně před jeho nebezpečnými vlivy
2. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
3. Porozumění základních projevů neverbální komunikace obvyklých v prostředí MŠ.
4. Vnímání a přijímání základních hodnot v prostředí třídy, rodiny, společnosti
5. Rozvíjení schopnosti projevovat se autenticky, chovat se prosociálně, aktivně se přizpůsobovat prostředí ve kterém se pohybuje, zvládat jeho změny
6. Rozvoj kooperativních dovedností
7. Rozvoj schopností vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat.
8. Rozvíjení schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
9. Posilování přirozených poznávacích citů zvědavost, zájem, radost z objevování...)
10. Osvojení si některých poznatků, které předcházejí čtení a psaní
11. Rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové dramatické)
12. Uvědomění si vlastního těla
13. Rozvoj schopností ovládat pohybový aparát a tělesné funkce

#### **Očekávané výstupy:**

Vedeme děti, aby:

1. Prakticky pečovaly o své okolí.
2. Rozlišovaly, co okolní prostředí poškozují, všimly si nepořádku, upozorňovaly na něj.

3. Vědomě využívaly svých smyslů.
4. Zvládaly pohyb v nerovném terénu.
5. Navrhovaly řešení problémů a úkolů, nalézaly nová řešení.
6. Získaly poznatky o materiálech, naučily se je třídit.
7. Naučily se poznávat některé druhy semen a prakticky vyzkoušely, co potřebují k růstu.
8. Seznámily se s částmi svého těla, věděly, co jejich tělo potřebuje, aby bylo zdravé, a abychom se cítily dobře i psychicky.
9. Byly aktivní, ptaly se a dozvídaly nové informace pomocí vyhledávání v literatuře nebo pozorováním.
10. Samostatně formulovaly myšlenky, nápady a pocity.
11. Rozvíjely jazykové schopnosti - výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky.
12. Věděly o některých způsobech ochrany a bezpečí a měly povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc.
13. Všímaly si toho, co si druhý přeje a potřebuje a uměly nabídnout pomoc
14. Sladily pohyb se zpěvem, vědomě napodobily pohyb podle vzoru, přizpůsobily se pokynům.
15. Zaspívaly písně, rozlišovaly rytmus.
16. Byly citlivé k živé i neživé přírodě.
17. Navazovaly kontakty s dospělými, překonaly stud, komunikovaly s nimi, respektovaly je.
18. Dělili se o hračky, pomůcky, sladkosti, ale i úkoly a povinnosti.
19. Výtvarně zpracovaly prožitky.

### **Činnosti:**

1. Pozorování přírody.
2. Řízené rozhovory a diskuze
3. Setí semínek, pozorování klíčení.
4. Přivítání jara – výtvarným zpracováním různými technikami.
5. Velikonoční výzdoba školky.
6. Stavby z písku, modelování z hlíny nebo ze slaneého těsta.
7. Malování, kreslení, skládání z papíru.
8. Konstruktivní hry, námětové hry ze světa dospělých a jejich práce.
9. Čtení a poslech příběhů s dětským hrdinou
10. Prohlížení knih a encyklopedií, obrázků.
11. Návštěva dětské knihovny
12. Poslech, vyprávění a dramatizace.
13. Jízda na koloběžkách, skákání přes švihadlo, trampolína, cvičením s obručemi.
14. Drobné práce na školní zahradě – vyhrabování, osázení truhlíků květinami.
15. Barvení a zdobení kraslic, pletení pomlázek.
16. Příprava vystoupení pro maminky.
17. Výroba dáreků pro maminky a babičky.
18. Rozhovory o rodině, rodinných vztazích narození děťátka
19. Vycházky do okolí, zahrad a na louku.
20. Cvičení na udržení rovnováhy, pohybové hrami k tématu.
21. Omalovánky, pracovní listy, výtvarné zachycení prožitků.
22. Barevné čarování
23. Uvolňovací cviky, grafomotorika.
24. Tvořivé hry z písku.

## **Kompetence:**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání:*

- I/3 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- I/7 - se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- II/4 - užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- II/5 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- III/2 - se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- III/5 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- III/6 - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- IV/1 - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- IV/4 - se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- V/3 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- V/8 - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- V/11 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

## **3. integrovaný: LÉTO**

### **1. návrhy podtémat:**

Týden dětské radosti, Na výletě, Ahoj školko, Jedeme, letíme, plujeme, Zpátky do školky...

### **Charakteristika 4.okruhu:**

Integrovaný blok, ve kterém pozorujeme přírodu v její nejbohatší vegetaci, poznáváme dozrávající plody, kvetoucí rostliny. Utváříme u dětí povědomí o širším přírodním prostředí a jeho proměnách v souvislosti s činnostmi, které provádíme v letním období. Koupání a bezpečnost ve vodě, význam dovednosti plavání. Pobyť na slunci a ochrana před jeho škodlivými vlivy. Pitný režim a jeho význam pro naše zdraví, význam pohybu jako součásti zdravého životního stylu. Oslavujeme MDD, seznamujeme se s tím, jak žijí děti na celém světě. Chodíme s dětmi na výlety. Rozloučíme se s předškoláky.

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

1. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
2. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
3. Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
4. Vytváření základu pro práci s informacemi
5. Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným.
6. Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
7. Rozvoj schopnosti sebeovládání

8. Rozvoj schopností vyjadřovat získané dojmy, prožitky a pocity
9. Vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost...)
10. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
11. Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
12. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
13. Pochopení že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
14. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### **Očekávané výstupy:**

Vedeme děti, aby:

1. Pohybovaly se v různém prostředí (písek, voda, po zvýšené ploše, mezi překážkami apod.)
2. Uvědomovaly si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu u vody.
3. Vyjadřovaly samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
4. Podílely se na organizaci hry a činnosti
5. Uměly přijmout pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnaly se s ním.
6. Prožívaly radost ze zvládnutého a poznaného.
7. Těšily se z hezkých a příjemných prožitků a přírodních a kulturních krás
8. Vnímaly, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád

### **Činnosti:**

1. Dětské slavnosti - oslava svátku dětí ( týden dětské radosti), Rozloučení s předškoláky
2. Divadelní představení
3. Hry a soutěže.
4. Školní výlet.
5. Hry s dopravní tematikou – pojmy vlevo, vpravo.
6. Pracovní listy – rozlišování, třídění, porovnávání, hledání rozdílů.
7. Slovní hádanky.
8. „ Čtení“ a prohlížení knih.
9. Vyjadřování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky ( řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými i dramatickými).
10. Výtvarné techniky podle volby dětí.
11. Sestavování obrázků z přírodnin.
12. Zdravotní cviky – protahování, vyrovnávání, dechové, relaxační
13. Pobyt na školní zahradě – využití průlezek, trampolíny, skluzavky, houpaček..., chůze, běh, skoky, poskoky...
14. Vycházky do okolí obce
15. Hry s pískem a vodou.
16. Praktické ukázky varující před nebezpečím u vody.
17. Míčové hry
18. Jízda na koloběžkách

### **Kompetence:**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání:*

- I/2 - uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- I/4 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- II/3 - řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- II/6 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- III/4 - komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- IV/7 - se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- IV/8 - je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- V/3 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- V/4 - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- V/11 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

## 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

### 7.1. Plán řízení a kontroly

1. Úroveň práce školy		
Cíle a kritéria	Nástroj	Časové rozvržení
Soulad cílů RVP a ŠVP	Hospitace	Průběžně
	DVPP	
	Pozorování	
	ŠVP	
	Pomůcky, prostorové podmínky	
Získávání kompetencí	Pomůcky	Průběžně
	DVPP	
	Indiv.přístup k dětem	
	Vzor učitele	
	Portfolio dítěte	
Akce MŠ a) se ZŠ, MŠ  b) se zřizovatelem c) s rodiči	Návštěva učitele na akcích MŠ	Průběžně
	Společné kulturní akce	
	Fotodokumentace	
	Návštěva ZŠ, MŠ	
	Vystoupení na akcích obce	
	Besídky	
	Výlety	
	Pracovní odpoledne	
2. Průběh vzdělávání		
ŠVP v souladu s TVP	Hospitace	Podle plánu
	Pozorování	Průběžně

	Pedagogická rada	Podle plánu
Naplňování obsahu vzdělávání (kompetencí dětí)	Třídní kniha	průběžně
Organizování akcí - plavání, divadlo	Fotodokumentace	Průběžně
	www stránky	průběžně
Pozitivní motivace dětí	Hospitace	průběžně
	Komunikace s rodiči	
Hodnocení dětí a sebehodnocení	Hospitace	průběžně
	Rozhovory	
	Dotazník	
<b>3. Podpora školy dětem</b>		
Ind. přístup k dětem	Hospitace	průběžně
Správná výslovnost	Logoped. Depistáž	2x ročně
	Logoped. Chvilky	Průběžně
	Klinický logoped	průběžně
Podpora talentu	Účast na vystoupeních a soutěžích	průběžně
Školní klima	Dotazník rodičům	1x ročně
	Dotazník zaměstnancům	1x ročně
	www stránky	průběžně
	Pohovory s rodiči	Průběžně
	Fotodokumentace	Průběžně
	Kronika	průběžně
<b>4. Výsledky vzdělávání</b>		
Adaptace	Záznamy o dětech	Po ukončení adapt.
Naplňování klíč. kompetencí	Hospitace	průběžně
	Pozorování	
	Rozhovory	
Integrace, nadané děti, odklady ŠD	Ind. Plány	Dle potřeby
	Spolupráce s PPP, SPC, logo.	Dle potřeby
Integrované bloky, Obsah vzdělávání	Hodnotící listy	Týden, měsíc
Prezentace na veřejnosti	Vystoupení	
	Fotodokumentace (video, web)	
Vstup dítěte do první třídy	Zápis	
	Návštěva ŠD	
	Návštěva 1. tříd	
	Společné výlety	
Spoluúčast rodiny	Dotazník	
	Besedy	
	Rozhovory	
	Poradenství	
	Třídní schůzky	
Naplňování ŠVP, soulad	Finance	
	Dokument ČŠI	

s RVP	Materiální pomoc		
	ŠVP		
<b>5. Řízení školy</b>			
Organizace vzdělávacího procesu	Organizační řád + jeho součásti		1x ročně
	Dotazník		1x ročně
	Pedagogické rady		Dle plánu a potřeby
Kvalita personální práce	Výběrové řízení		Dle potřeby
	Hospitace		Dle plánu
	Krátkodobé vstupy-pozorování		Průběžně
	Další vzdělávání pedagog. pracovníků		Dle plánu DVPP a plánu profesního růstu každé uč.
Informační systém		Osobní kontakt	
		Inf. tabule, letáky, plakáty, www.stránky	Prav. aktualizace
	Vnější	schůzky	dle plánu a potřeby
	Vnitřní	Ped. rady	Dle plánu
Využívání zdrojů	Zřizovatel – plán využití rozpočtu		Průběžně
	MŠMT – rozpočet, personalistika		Čtvrtletně
	Mimorozpočtové zdroje-dary		Průběžně
Vnější vztahy školy	Dohody-ZŠ, SPC		1x ročně

## 7.2. Kritéria hodnocení pedagogických a provozních pracovníků

### Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání (filozofii) školy
- Dostatečné naplňování vzdělávacích cílů daných v ŠVP
- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku
- Děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- Pedagogové respektují individuální potřebu aktivity a odpočinku jednotlivých dětí
- Děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě a spokojeně
- Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány a neurotizovány spěchem a chvatem
- Všechny děti mají stejné postavení, žádné není zvýhodňováno nebo znevýhodňováno
- Nikdo není zesměšňován či podceňován
- Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád
- Nepodporuje se nezdravá soutěživost
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v jejich samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, uč. Se chová důvěryhodně a spolehlivě

- Dětem se dostává srozumitelných a jasných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství.
- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům mezi dětmi ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem ( prevence šikany a vandalismu)
- Prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
- Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a uklízet
- Pedagogové pečují o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim dětí
- Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání
- Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru
- Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- Učitelky vytvářejí podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- Učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí ( pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného kouta a nezúčastnit se činností)
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- Spojování tříd je maximálně omezeno v ranních i odpoledních hodinách
- Pedagog zve ke spolupráci rodiče
- Evaluační činnost je smysluplná, užitečná a vyvozuje závěry pro další práci
- Pedagogové dbají na svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají
- Pedagogové jednají, chovají se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o jejich dítěti, jeho individuálních pokrocích, domlouvají se na společném postupu při jeho vzdělávání
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do soukromí a života rodin

### **Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků**

- Plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- Dodržují organizační řád školy
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu
- Zahrada MŠ je dostatečně upravená, tak aby dětem poskytovala dostatečné pohybové vyžití
- Všechny venkovní a vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají zajištěn dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány intervaly, děti se nenutí do jídla
- Je zajištěn pravidelný řád, který respektuje potřeby dětí



- Pracovnice se chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- Zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- Spolupracují s ředitelkou školy a učitelkami, aktivně se podílí na akcích školy
- Zaměstnanci školy jednají a pracují v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami vzdělávání a výchovy dětí
- Zaměstnanci chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně