

Program poradenských služeb ve škole ZŠ a MŠ Kuchařovice VÝCHOVNÝ PORADCE A METODIK PREVENCE

Poskytování poradenských služeb ve škole se řídí zákonem č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 564/2004 Sb., § 16 - § 18 (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Školní poradenské služby

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovným poradcem a metodikem prevence, který úzce spolupracuje s třídními učiteli, asistenty pedagogů, vychovateli s vedením školy včetně personálu školy (školnice, sekretářka). Poradenské služby jsou poskytovány bez nabídky činnosti školního psychologa. Tyto činnosti jsou zajišťovány v případě potřeby externě. Tato spolupráce je v současné době naprosto vyhovující. Na škole působí tři pedagogové s aprobační speciální pedagogiky. Tím se vytváří vnitřní systém komunikace všech, kteří se podílejí na péči o žáky nadané, o žáky s potřebou podpory ve vzdělávání, žáky cizince a kariérového poradenství (přestup na II. stupeň ZŠ, víceletá gymnázia, individuální vzdělávací plán). V neposlední řadě naše škola spolupracuje se specializovanými poradenskými pracovišti ve školství, tj. pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP Znojmo), speciálně pedagogickými centry (SPC), ale také se středisky výchovné péče (SVP) a dále mimo školství s řadou pracovišť, která se orientují na poskytování služeb krizové intervence, sociálních služeb, služeb z oblastí prevence rizikového chování i služeb zdravotnických zařízení, vytváří se tak prostor pro operativní poskytování kvalitnějších školních poradenských služeb.

Za vytvoření programu poradenských služeb a za vytvoření preventivního programu školy zodpovídá ředitelka školy, také se dále podílí na zajištění výchovného poradenství.

Podmínkou pro poskytnutí podpůrných opatření 1. stupně je:

- a) Návrh pedagogického pracovníka
- b) Škola vystaví plán pedagogické podpory. Podpůrné opatření 1. stupně představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání žáka.

Podmínkou pro poskytnutí podpůrných opatření 2 až 5 stupně je:

- a) Spolupráce poradenského zařízení se zákonným zástupcem nezletilého žáka, se školou nebo školským zařízením.
- b) Školské poradenské zařízení vydá zprávu a doporučení.
- c) Školské poradenské zařízení sdělí doporučení škole.
- d) Škola získá předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce nezletilého žáka.
- e) Po třech měsících vyhodnotí efektivní PO1 a zvolí další postup.

Poradenští pracovníci:

Podle obsahu činnosti rozlišujeme:

a) poradenské pracovníky školy, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), včetně nadaných žáků poskytující součinnost školským poradenským zařízením a spolupracující s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků

• **Výchovný poradce** se věnuje problematice kariérového poradenství a procesu integrace žáků se SVP, včetně integrace nadaných žáků

- **Školní metodik prevence** pracuje především v oblasti prevence rizikového chování žáků

b) pracovníky, kteří se podílejí na poradenských službách

- **třídní učitelé** – vytváří vnitřní pravidla třídy, která jsou součástí otevřené a bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě, zprostředkovávají komunikaci s ostatními pedagogy, jsou garanty spolupráce školy s rodiči žáků třídy, podílí se na diagnostice při problémech u jednotlivých žáků a třídního kolektivu, podle pokynů poradenských pracovníků školy vytváří podmínky pro integraci žáků se SVP a nadaných žáků ve třídě, vedou třídnické hodiny s cílem zlepšení a upevnění vztahů mezi žáky

- **další pedagogičtí pracovníci školy** (učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga) - učí a vychovávají podle zásad a metod ŠVP, provádí průběžnou diagnostiku žáků a třídy v daném předmětu, výchovné skupiny, věnují pozornost žákům se SVP, registrují signály o možném problému žáka a hledají příčiny a vhodné formy nápravy, konzultují případné výchovné a vzdělávací problémy s třídním učitelem a s pracovníky poskytující poradenské služby školy, spolupracují s rodiči, vedou jednání s rodiči i žákem.

Program poradenských služeb ve škole

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícímu počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se SVP
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- prevenci školní neúspěšnosti
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- na průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko - psychologické poradny, speciálně pedagogická centra).

Práce s informacemi a důvěrnými daty

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, o kterých se poradenští pracovníci dozvědí v souvislosti s výkonem své poradenské činnosti, jsou ochraňována v souladu obecného nařízení na ochranu osobních údajů neboli GDPR (General Data Protection Regulation).

Poradenští pracovníci školy zejména:

- zachovávají mlčenlivost o skutečnostech týkajících se osobních údajů žáků a zákonných zástupců žáků
- zachovávají mlčenlivost o zdravotním stavu žáků
- dbají, aby dokumenty týkající se osobních údajů žáka a zdravotního stavu žáka nebyly volně přístupné

Program poradenských služeb ve škole je veřejně přístupný na webových stránkách školy nebo u vedení školy.

PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Výchovný poradce: Mgr. Hana Procházková

Metodik prevence: Mgr. Jarmila Prášková,

Speciální pedagog: Mgr. Alena Vavroušková, Mgr. Jarmila Prášková

Kontakt:

praskova@skolakucharovice.cz

tel. 601 549 155, 515 550 665

prochazkova@skolakucharovice.cz

tel. 605 781 870

zs@skolakucharovice.zs

tel. 601 549 155

Konzultační hodiny: vždy po předchozí dohodě

Cíle výchovného poradenství na rok 2023/2024:

- rozvoj a podpora zdravých vztahů ve škole, aktivní rozvoj sociálního klimatu školy
- vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání
- vytváření široké základny prevence a řešení rizikových jevů
- včasná intervence při aktuálních problémech (pro jednotlivce i třídu)
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané a vytváření vhodných podmínek pro jejich integraci, poskytování účinné podpory ve spolupráci s rodinou
- podporovat aktivity, iniciativy a samostatnost dítěte, včetně respektu individuálních potřeb žáka
- podporovat vzájemnou spolupráci dětí všech ročníků, pro zdravý sociální a osobnostní rozvoj
- kariérní poradenství (při přechodu na II. stupeň ZŠ)
- prohloubení aktivní spolupráce mezi školou a rodiči

Důraz je kladen na efektivní komunikaci, informovanost, spolupráci, dodržování etického kodexu a důvěrnost jednání.

Organizační struktura výchovného poradenství:

Za poskytování poradenských služeb ve škole zodpovídá ředitel školy. Služby jsou koordinovány výchovným poradcem. Ten zároveň koordinuje spolupráci s dalšími školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC apod.), s třídními učiteli, vychovatelkami ŠD i asistentkami pedagoga.

Náplň činnosti výchovného poradce:

- koordinuje pedagogicko – psychologické poradenství ve škole
- spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, žáky, rodiči žáků, vychovatelkami a asistentkami
- koordinuje spolupráci s dalšími školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC, SVP, s odborem sociální péče a dalšími odborníky ve státním i nestátním sektoru
- zprostředkovává diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb žáků a intervenčních činností (nápravy) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vede agendu zpráv a dalších dokumentů o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
- podílí se na přípravě podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením a mimořádně nadaných

Náplň činnosti školního metodika prevence:

- spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, žáky, rodiči žáků i asistentkami pedagogů
- vytváří a realizuje program prevence zneužívání návykových látek a negativních jevů ve škole
- aktualizuje strategii prevence pro jednotlivá období
- dle situace na škole spolupracuje s institucemi, které zajišťují odbornou pomoc v oblasti prevence sociálně patologických jevů a dalšími institucemi
- vyhledává a provádí orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně rizikového chování
- poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům
- podílí se na přípravě podmínek pro žáky se specifickými poruchami chování

- zajišťuje informovanost žáků a jejich zákonných zástupců v oblasti prevence sociálně rizikových jevů
- metodické vedení asistentů pedagoga, spolupráce s jinými odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro školní rok 2023-2024:

Budeme pořádát akce pro obec a obec pro nás. Alespoň co se týká lidových tradic a svátečních setkání. Tyto společné akce jsou pro nás důležitým stavebním kamenem při výchovně-vzdělávacím procesu. V naší obci má škola svébytný význam. Náš zřizovatel je nám příznivě nakloněn.

Naším cílem je aktivně zapojovat do života školy rodiče. Organizujeme různé akce, na kterých se rodiče žáků přímo podílí. A nemalý je také jejich společensko-kulturní význam. V tomto školním roce chceme rozšířit nabídku pro rodiče o „Tvoření pro rodiče“ jeden den v měsíci, dále nabízíme rodičům aktivní spolupráci při vedení zájmových kroužků, organizaci dílniček při setkávání u příležitosti svátků a podílení se na všech společných akcích a slavnostech. Tyto aktivity budou dobrovolné pro zájemce ze strany rodičů.

Projektové vyučování často vedeme v duchu spolupráce: starší pomáhají mladším. Výhodou je, že se všechny děti znají navzájem. Každé dítě vnímá učivo jinak a každé potřebuje jiný přístup. Výuku individualizujeme vlastně neustále. Podporujeme vzájemnou spolupráci dětí všech ročníků, pro zdravý sociální a osobnostní rozvoj. Probouzíme aktivitu, iniciativu a samostatnost dětí, včetně respektu individuálních potřeb každého spolužáka. Při přechodu na druhý stupeň do města jsou děti zvyklé na spolupráci a zároveň jsou vybaveny velkou dávkou samostatnosti.

Ve školní družině paní vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami i asistentkami, v přímém kontaktu s rodiči, takže opět můžeme podtrhnout individuální přístup k našim žákům. Děti jsou vedeny ke vzájemné spolupráci a k rozvoji komunikace i dalších kompetencí.

Pocit sounáležitosti nemusíme vytvářet, ale sám vzniká díky vzájemnému poznání mezi žáky a pedagogy všech ročníků i blízkému kontaktu s jejich rodiči.

V rámci družiny nabízíme zájmové kroužky, odpolední pobyty v přírodě, sportovní odpoledne, ale děti si vyzkouší i základy vaření. Na družinové čtvrtky jsou naplánované rozličné aktivity. Rozvíjíme pohybové dovednosti žáků i mimo hodiny tělesné výchovy. Ve spolupráci s družinou podporujeme rozvoj pohybových dovedností a aktivit žáků se zaměřením na zlepšení tělesné zdatnosti.

Ve školním roce 2023/2024 se stala výchovnou poradkyní Mgr. Hana Procházková, metodika prevence nadále vykonává Mgr. Jarmila Prášková, která je zároveň i speciální pedagog. V celoročním plánu jsou zaznamenány všechny plánované aktivity:

- projektové dny
- edukační programy
- školní slavnosti, a další.

O jednotlivých akcích jsou průběžně rodiče informováni vždy aktuálně a včas. Abychom věděli, zda rodič souhlasí s účastí svého dítěte.

Výchovný poradce

vykonává činnost metodickou, koordinační, informační i poradenskou. Poskytuje žákům, zákonným zástupcům i učitelům informace dle potřeby. Mohou se na něj obracet s následujícími problémy:

- Neprospěch ve škole, problémy se zvládnutím učiva
- Doporučení do PPP (popř. jiného odborného pracoviště)
- Děti se SPU
- Zdravotní omezení, případně zohlednění v různých oblastech (dyslexie, dyspraxie apod.)
- Problémy ve vztazích (se spolužáky, členy rodiny)
- Problémy se sebou samým (např. strach, úzkost, deprese aj.)
- Tvorbou IVP, tvorbou Plánu pedagogické podpory PO1, pro jednotlivé žáky a jiných podpůrných opatření, včetně pedagogické intervence
- Otázky následného výběru školy pro druhý stupeň ZŠ
- Výchovný poradce problém posoudí a v nutných případech zprostředkuje konzultaci s odborníky.

Konzultace pro žáky, rodiče i učitele domlouváme vždy podle aktuální potřeby.

V tomto školním roce se na základě doporučení ČŠI zaměříme:

Na integraci a vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Na měření tělesné zdatnosti žáků.

Na hodnocení podpory rozvoje a dosažené úrovně žáků ve čtenářské gramotnosti.

Na rozvoj přírodovědné a finanční gramotnosti.

Na vzdělávání žáků ve 2. cizím jazyce včetně hodnocení dosažené úrovně jazykových znalostí a dovedností žáků.

Na vnější faktory související s výsledky vzdělávání.

Na využívání digitálních technologií v souladu s našim ŠVP.

Na výsledky vzdělávání v mateřských školách ve vztahu k přechodu dětí do základních škol.

Na spolupráci s organizacemi, institucemi a orgány veřejné správy, akademického i neziskového sektoru, jejichž předmět činnosti se dotýká problematiky vzdělávání a výchovy.

HLAVNÍ ÚKOLY PRO JEDNOTLIVÉ OBLASTI ČINNOSTI:

Vyhledávání, vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb

První pololetí /srpen-leden /

- **Nákup a příprava pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.**
- Aktualizace a doplnění databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.
- Příprava podkladů pro vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitele.
- Koordinace a účast na projednávání individuálních vzdělávacích plánů se žáky a jejich zákonnými zástupci.
- Příprava podkladů pro vytvoření plánů pedagogické podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti ohrožené rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a jejich učitelky mateřské školy.
- Příprava podkladů pro vytvoření plánů pedagogické podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitele.
- Příprava podkladů pro individualizaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitelky.
- Příprava podkladů pro individualizaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vychovatelky školní družiny.
- Koordinace a účast na projednávání plánů pedagogické podpory s třídními učiteli, dalšími učiteli, asistenty pedagoga se žáky a jejich zákonnými zástupci.
- Koordinace a zahájení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.
- Nakoupení učebních materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které budou mít k dispozici během výuky.
- Zakoupení encyklopedií, naukových her a dalších pomůcek, jež přispějí ke zkvalitnění vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nakoupení reedukačních, stimulačních a kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Evidence a kontrola individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kompletace spisové dokumentace.
- Evidence a kontrola plánů pedagogické podpory pro žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kompletace spisové dokumentace.
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně podle IVP v 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle PLPP v 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.
- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně za 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně za 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.

- Šetření v 1. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zpracování výsledku šetření v 1. třídě a následné zařazení do vhodného reedukačního, stimulačního a kompenzačního programu. V případě zjištění závažných problémů žáka povedeme metodicky třídního učitele k tvorbě PLPP. Proběhne konzultace se školskými poradenskými zařízeními a individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci.

Druhé pololetí

- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2 - 5 stupně v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2 - 5 stupně v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění.
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle IVP v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění a jednání se zákonnými zástupci.
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle PLPP, PO1 v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.
- Šetření – školní zralosti v mateřské škole – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Šetření ve 2. – 5. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zpracování šetření v 2.-5. třídě a následné zařazení do vhodného reedukačního, stimulačního a kompenzačního programu. V případě zjištění závažných problémů žáka povedeme metodicky třídního učitele k tvorbě PLPP. Proběhne konzultace se školskými poradenskými zařízeními a individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci.
- Projekt pro budoucí prvňáčky (leden - březen). V deseti lekcích, které probíhají v ZŠ, příprava předškolních dětí na vstup do první třídy.
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně podle IVP ve 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a jednání se zákonnými zástupci
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně podle PLPP ve 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.
- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně ve 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně ve 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.
- Zápis do první třídy duben.
- Zhodnocení výsledků péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1-5 stupně a jejich IVP, PLPP, individualizace – zpětná vazba od zákonných zástupců žáků i jejich vyučujících.
- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Metodické vedení a průběžné konzultace s učitelkami mateřské školy, učiteli, vychovatelkami školní družiny, kteří vyučují děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a děti a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Metodická podpora, pomoc, následky v hodinách. Specifika výuky a možnosti dle druhu a stupně podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, návrhy metody a formy práce s dětmi a žáky – jejich zavedení do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Participace na vytvoření IVP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo PLPP u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb v kooperaci s učitelkou mateřské školy, třídním učitelem, dalšími učiteli, s vychovatelkami školní družiny, s vedením školy, se zákonnými zástupci dítěte nebo žáka a se žákem samotným.

- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Metodické vedení pro zákonné zástupce a třídní učitele při odesílání dětí a žáků do školských poradenských zařízení, vyplňování požadované dokumentace.
- Konzultace s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o závěrech prvního vyšetření ve školských poradenských zařízeních a projednání následné péče o tyto žáky.
- Vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Komunikace mezi ŠPP a PPP či SPC.
- Nákup pomůcek přiznaných žákům s podpůrnými opatřeními a jejich evidence.
- Poskytování informací o materiálech pro reedukaci, stimulaci a kompenzaci pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb případně jejich možnost zapůjčení.
- Sledování adaptačních potíží žáků 1. ročníků při zahájení školní docházky a žáků 5. ročníků při přechodu na II. stupeň a pomoc třídním učitelům a zákonným zástupcům při jejich řešení.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Reedukační, kompenzační a stimulační činnost s dětmi a s žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Spolupráce s učitelkami mateřské školy, s třídními učiteli, vychovatelkami školní družiny a zákonnými zástupci při řešení aktuálních výukových problémů dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1-5 stupně.
- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga v mateřské škole, základní škole a ve školní družině.
- Sledování nových poznatků v oblasti péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury.
- V rámci mapování vztahů ve třídách, sledování postavení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídním kolektivu – předcházení posměškům a šikanování.

Koordinace poradenských služeb na škole i mimo školu

ÚKOLY PRO CELÝ ROK

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole, v základní škole i ve školní družině. Koordinace poskytování poradenských služeb těmto dětem, žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto dětí a žáků.
- Metodická pomoc s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory, s naplňováním podpůrných opatření v péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a individuálních výchovných plánů.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, středisky výchovné péče, Policií ČR, OSPOD, nestátními organizacemi, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování.
- Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální či skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky.

Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem

- Spolupráce s třídními učiteli při tvorbě IVP pro nadané žáky
- Koordinace a účast na projednávání individuálních vzdělávacích plánů s mimořádně nadanými žáky a jejich zákonnými zástupci – jednání se účastní třídní učitel, určený konzultant ŠPP, případně vyučující dalších předmětů, ve kterých se nadání výrazně projevuje
- Zhodnocení efektivity práce mimořádně nadaných žáků podle IVP ve 2. pololetí, zpětná vazba k plnění IVP

Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchu

- Průběžné sledování žáků s neprospěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i zákonným zástupcům těchto žáků.
- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad – přehled o žácích s neprospěchem – hledání příčin neprospěchu, případně tvorba podpůrného vzdělávacího programu pro žáky s neprospěchem – úzká spolupráce s třídními učiteli a zákonnými zástupci neprospívajících žáků.
- Podpora budování pozitivních vztahů mezi žáky nadanými a žáky s neprospěchem – v případě zájmu zprostředkování vzájemného doučování. Poskytování PI popřípadě PO1.

Komunikace s rodiči, informovanost a upevnění další spolupráce v péči o dítě a žáka

- Pro zákonné zástupce individuální konzultace po předcházející domluvě.

Řešení problémů s neomluvenou a vysokou absencí

- Prevence a postihy záškoláctví – postup podle metodického pokynu: evidence neomluvených hodin, účast na jednáních třídních učitelů s rodiči, evidence zápisů z jednání třídních učitelů s rodiči a z jednání výchovných komisí.
- Zajištění pomoci žákům s vysokou absencí ze zdravotních důvodů – možnost práce podle individuálního plánu po určitou část roku.

Kariérní poradenství – profesní orientace žáka

- Příprava podkladů pro kontrolní vyšetření vycházejících žáků s poruchami učení.
- Sledování a zhodnocení výsledků přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia.

Prevence rizikového chování žáků

Celoroční aktivity

projektové dny

- Den republiky
- Dopravní výchova pro žáky 4. tř.
- Svatý Martin
- Hromnice
- Čítanková slavnost
- Ptáci v zimě

edukační programy

- Výtvarné a tvořivé dílny pro žáky a rodiče
- První pomoc
- Edukační programy v rámci jihomoravského muzea

školní slavnosti, a další

- Adaptační den pro rodiče a žáky 1. třídy
- Michaelská slavnost pro předškolní děti
- Svatojánská noc
- Noc s Andersenem
- Adventní spirála
- Olympiáda pátých tříd

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Průběžné sledování nadaných a talentovaných žáků a návrhy další péče o ně – zapojení do soutěží, využívání metod a forem výuky, které zajistí individuální přístup k těmto žákům ve vyučování – např. zadávání diferencovaných úkolů, motivace pro zapojení do soutěží.
- Spolupráce s třídními učiteli při přípravě IVP pro mimořádně nadané žáky.

- Průběžné sledování žáků s neprospěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i rodičům těchto žáků, případně žákům samotným.
- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad – přehled o žácích s neprospěchem – hledání příčin neprospěchu, případně tvorba podpůrného vzdělávacího programu pro žáky s neprospěchem – úzká a aktivní spolupráce s třídními učiteli a rodiči neprospívajících žáků.
- Spolupráce s předmětovými komisemi – metodická podpora a pomoc při vytváření učebních materiálů pro práci s mimořádně nadanými žáky.

Zodpovídají: Procházková, Prášková, Vavroušková

Prevence rizikového chování

Aktivity plánované v oblasti prevence jsou jako každoročně podrobně popsány v Minimálním preventivním programu školy. Jeho cílem je předat informace o sociálně patologických jevech, ukázat jaké problémy tyto jevy způsobují ve společnosti, pomáhat žákům vyrovnávat se se stresem, posilovat jejich sebedůvěru, toleranci, příznivé klima ve třídě, zabývat se problematikou životního stylu, xenofobie a rasové nesnášenlivosti.

Minimální preventivní program vychází ze Školní preventivní strategie ZŠ a MŠ Kuchařovice a bude realizován stejně jako v minulých letech ve 3 oblastech:

1) programy, které jsou součástí výuky v 1. - 5. ročníku

2) volnočasové aktivity: a) dlouhodobého charakteru

b) jednorázové akce

3) aktivní spolupráce s rodiči (jejich účast na školních akcích)

Minimální preventivní program školy je přílohou tohoto plánu práce.

Za vypracování, plnění a vyhodnocení MPP zodpovídá: Mgr. Vavroušková

Náplň činnosti školního metodika prevence:

- spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, žáky, rodiči žáků i asistentkami pedagogů
- vytváří a realizuje program prevence zneužívání návykových látek a negativních jevů ve škole
- aktualizuje strategii prevence pro jednotlivá období
- dle situace na škole spolupracuje s institucemi, které zajišťují odbornou pomoc v oblasti prevence sociálně patologických jevů a dalšími institucemi
- vyhledává a provádí orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně rizikového chování
- poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům
- podílí se na přípravě podmínek pro žáky se specifickými poruchami chování
- zajišťuje informovanost žáků a jejich zákonných zástupců v oblasti prevence sociálně rizikových jevů
- metodické vedení asistentů pedagoga, spolupráce s jinými odbornými pracovišti ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Úkoly po celý školní rok

- Spolupráce s rodiči a žáky současných a budoucí 1. třídy
- Adaptační programy pro žáky 1. tříd
- Spolupráce při zápisu do 1. tříd, konzultace pro rodiče v oblasti orientačního posouzení školní zralosti
- Zprostředkování služeb odborných pracovišť – doporučení k odborným vyšetřením žáků, konzultace o výsledcích vyšetření, koordinace návazné péče na škole
- Aktualizace informací na webových stránkách školy – nová struktura informací o poradenských službách

Zodpovídá: Mgr. Procházková, Vavroušková

Minimální preventivní program na školní rok 2023/2024

1. Úvod

Preventivní program školy proti rizikovým formám chování vychází ze Školní preventivní strategie ZŠ a MŠ Kuchařovice, z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027, z Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 – 2027 a dále z Rámcového konceptu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních.

2. Realizace

Školní preventivní program je součástí výuky - výchovně vzdělávací působení proti rizikovým formám chování a je součástí výuky dle Školního vzdělávacího programu ZŠ a MŠ Kuchařovice všech žáků naší školy ve věku 6–10 let.

Volnočasové aktivity - dlouhodobého charakteru

Zájmové kroužky

- Pletení a háčkování 1. - 5. třída Mgr. Prášková
- Keramika 4x 1.- 5. třída Zezulová
- Výtvarný kroužek 1.- 5. třída Jahodová
- Florbal 1 - 5. třída Šabatka
- Přírodovědný kroužek 3. -5. třída Bazalová
- Taneční kroužek 1.- 5. třída Pikartová
- Sbor 1. - 5.třída Šimegová
- Hudební 1. - 5.třída VOX

Programy, které jsou součástí výuky v 1. - 5. ročníku

- Plavecký výcvik pro žáky 3. a 4. tříd
- Dopravní výchova pro žáky 4. třídy
- Adaptační den v přírodě 1 až 5. třída
- Školáci v knihovně
- Řezbářský den 3. - 5. ročník
- Znojemský slavíček
- Recitační soutěž –školní, okresní kolo
- Čítanková slavnost 2. ročník
- Přednáška – Český červený kříž- první pomoc
- Noc s Andersenem
- Vynášení Moreny, lidové zvyky
- Den Země

Volnočasové aktivity:

a) dlouhodobého charakteru

- Tvoření pro rodiče
- Od zrna ke chlebu – setí obilí
- Divadelní představení v Městském divadle ve Znojmě 1. až 5. třída
- Vánoční jarmark, vystoupení u vánočního stromu
- Vánoční besídka s dílničkami pro děti a rodiče
- Kurzy pro předškoláky

b) jednorázové akce

- Divadlo Brno – balet Louskáček

- Bruslení – zimní stadion
- Dračí lodě 1. až 5. třída
- Martinská slavnost
- Mikulášská nadílka
- Den s řezbářem
- Hromnice
- Masopustní průvod
- Cirkusování s Jirkou Sadilou – cirkus Xobě
- Turnaj ve florbale
- Tvořivá dílna pro budoucí prvňáčky
- Skoky přes švihadlo
- Turnaj v piškvorkách
- Den matek – besídka
- Školní výlet
- Olympiáda
- Svatojánská noc

Spolupráce s rodiči

- Schůzky rodičů
- Dýňová stezka
- Tvoření pro rodiče – vánoční, linoryt, masopust, velikonoční dílny, háčkování podsedáků
- Zpívání s Kristýnou
- Den otevřených dveří – výročí školy

Přednášky pro rodiče a veřejnost

- přednáška psychohygienu Mgr.

3. Konzultační hodiny

Po předchozí domluvě možná konzultace kdykoliv.

4. Informace

V průjezdu školy a v šatně jsou zřízeny nástěnky školního metodika prevence, na které jsou pravidelně vyvěšovány informace o nabídce volnočasových aktivit pro žáky naší školy. Důležité informace ze školy lze také najít na webových stránkách školy a na facebooku.

5. Spolupráce s ostatními odborníky

Konzultace s odborníky v Pedagogicko - psychologické poradně Znojmo, SPC Brno Kociánka, SPC Štolcova, SPC Ibsenova, SPC Znojmo

Propagace

Využití školního a obecního zpravodaje k prezentaci jednotlivých akcí, facebook
Prezentace akcí ve školním časopise „Školní časosípek“

V Kuchařovicích

Mgr. Hana Procházková

Výchovný poradce

Mgr. Jarmila Prášková

Metodik prevence

Mgr. Alena Vavroušková

ředitelka školy