

**Základní škola a Mateřská škola Kuchařovice, příspěvková organizace, Okružní 297,
Kuchařovice**

Program poradenských služeb ve škole ZŠ a MŠ Kuchařovice VÝCHOVNÝ PORADCE A METODIK PREVENCE

Poskytování poradenských služeb ve škole se řídí zákonem č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 564/2004 Sb., § 16 - § 18 (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Školní poradenské služby

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovným poradcem a metodikem prevence, který úzce spolupracuje s třídními učiteli, asistenty pedagogů, vychovateli s vedením školy včetně personálu školy (školnice, kuchařky, sekretářka). Poradenské služby jsou poskytovány bez nabídky činnosti školního psychologa. Tyto činnosti jsou zajišťovány v případě potřeby externě. Tato spolupráce je v současné době naprosto vyhovující. Na škole působí jeden pedagog s aprobací speciální pedagogiky, jeden pedagog s maturitní zkouškou ze speciální pedagogiky a jeden pedagog se státní zkouškou z etopedie. Tím se vytváří vnitřní systém komunikace všech, kteří se podílejí na péči o žáky nadané, o žáky s potřebou podpory ve vzdělávání, žáky cizince a kariérového poradenství (přestup na II. stupeň ZŠ, víceletá gymnázia, individuální vzdělávací plán). V neposlední řadě naše škola spolupracuje se specializovanými poradenskými pracovišti ve školství, tj. pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP Znojmo), speciálně pedagogickými centry (SPC), ale také se středisky výchovné péče (SVP) a dále mimo školství s řadou pracovišť, která se orientují na poskytování služeb krizové intervence, sociálních služeb, služeb z oblasti prevence rizikového chování i služeb zdravotnických zařízení, vytváří se tak prostor pro operativní poskytování kvalitnějších školních poradenských služeb.

Za vytvoření programu poradenských služeb a za vytvoření preventivního programu školy zodpovídá ředitelka školy, také se dále podílí na zajištění výchovného poradenství.

Podmínkou pro poskytnutí podpůrných opatření 1. stupně je:

- a) Návrh pedagogického pracovníka
- b) Škola vystaví plán pedagogické podpory. Podpůrné opatření 1. stupně představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání žáka.

Podmínkou pro poskytnutí podpůrných opatření 2 až 5 stupně je:

- a) Spolupráce poradenského zařízení se zákonným zástupcem nezletilého žáka, se školou nebo školským zařízením.
- b) Školské poradenské zařízení vydá zprávu a doporučení.
- c) Školské poradenské zařízení sdělí doporučení škole.
- d) Škola získá předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce nezletilého žáka.
- e) Po třech měsících vyhodnotí efektivní PO1 a zvolí další postup.

Poradenští pracovníci:

Podle obsahu činnosti rozlišujeme:

a) **poradenské pracovníky školy**, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), včetně nadaných žáků poskytující součinnost školským poradenským zařízením a spolupracující s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků

- **Výchovný poradce** se věnuje problematice kariérového poradenství a procesu integrace žáků se SVP, včetně integrace
- **Školní metodik prevence** pracuje především v oblasti prevence rizikového chování žáků

b) pracovníky, kteří se podílejí na poradenských službách

- **třídní učitelé** – vytváří vnitřní pravidla třídy, která jsou součástí otevřené a bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě, zprostředkovávají komunikaci s ostatními pedagogy, jsou garanty spolupráce školy s rodiči žáků třídy, podílí se na diagnostice při problémech u jednotlivých žáků a třídního kolektivu, podle pokynů poradenských pracovníků školy vytváří podmínky pro integraci žáků se SVP a nadaných žáků ve třídě, vedou třídnické hodiny s cílem zlepšení a upevnění vztahů mezi žáky

- **další pedagogičtí pracovníci školy** (učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga) - učí a vychovávají podle zásad a metod ŠVP, provádí průběžnou diagnostiku žáků a třídy v daném předmětu, výchovné skupiny, věnují pozornost žákům se SVP, registrují signály o možném problému žáka a hledají příčiny a vhodné formy nápravy, konzultují případné výchovné a vzdělávací problémy s třídním učitelem a s pracovníky poskytující poradenské služby školy, spolupracují s rodiči, vedou jednání s rodiči i žákem.

Program poradenských služeb ve škole

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se SVP
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- prevenci školní neúspěšnosti
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- na průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení, včasou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko - psychologické poradny, speciálně pedagogická centra).

Práce s informacemi a důvěrnými daty

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, o kterých se poradenští pracovníci dozvědí v souvislosti s výkonem své poradenské činnosti, jsou ochraňována v souladu s obecným nařízením na ochranu osobních údajů neboli GDPR (General Data Protection Regulation).

Poradenští pracovníci školy zejména:

- zachovávají mlčenlivost o skutečnostech týkajících se osobních údajů žáků a zákonných zástupců žáků
- zachovávají mlčenlivost o zdravotním stavu žáků
- dbají, aby dokumenty týkající se osobních údajů žáka a zdravotního stavu žáka nebyly volně přístupné

Program poradenských služeb ve škole je veřejně přístupný na webových stránkách školy nebo u vedení školy.

PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Výchovný poradce: Mgr. Iva Kopečná, kopecnaiva@skolakucharovice.cz

Metodik prevence: Mgr. Eliška Tušlová, tuslova.eliska@skolakucharovice.cz

Kontakt:

tel. 601 549 155, 515 550 665

Konzultační hodiny: vždy po předchozí dohodě

Cíle výchovného poradenství na rok 2025/2026:

- rozvoj a podpora zdravých vztahů ve škole, aktivní rozvoj sociálního klimatu školy
- rozvoj měkkých dovedností u dětí a žáků
- vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání
- vytváření široké základny prevence a řešení rizikových jevů
- včasná intervence při aktuálních problémech (pro jednotlivce i třídu)
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané a vytváření vhodných podmínek pro jejich integraci, poskytování účinné podpory ve spolupráci s rodinou
- podporovat aktivity, iniciativy a samostatnost dítěte, včetně respektu individuálních potřeb žáka
- podporovat vzájemnou spolupráci dětí všech ročníků, pro zdravý sociální a osobnostní rozvoj
- poradenství (při přechodu na II. stupeň ZŠ)
- prohloubení aktivní spolupráce mezi školou a rodiči

Důraz je kladen na efektivní komunikaci, informovanost, spolupráci, dodržování etického kodexu a důvěrnost jednání.

Organizační struktura výchovného poradenství:

Za poskytování poradenských služeb ve škole zodpovídá ředitel školy. Služby jsou koordinovány výchovným poradcem. Ten zároveň koordinuje spolupráci s dalšími školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC apod.), s třídními učiteli, vychovatelkami ŠD i asistentkami pedagoga.

Náplň činnosti výchovného poradce:

- koordinuje pedagogicko – psychologické poradenství ve škole
- spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, žáky, rodiči žáků, vychovatelkami a asistentkami
- koordinuje spolupráci s dalšími školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC, SVP, s odborem sociální péče a dalšími odborníky ve státním i nestátním sektoru
- zprostředkovává diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb žáků a intervenčních činností (nápravy) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vede agendu zpráv a dalších dokumentů o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
- podílí se na přípravě podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením a mimořádně nadaných

Náplň činnosti školního metodika prevence:

- spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, žáky, rodiči žáků i asistentkami pedagogů
- vytváří a realizuje program prevence zneužívání návykových látek a negativních jevů ve škole
- aktualizuje strategii prevence pro jednotlivá období
- dle situace na škole spolupracuje s institucemi, které zajišťují odbornou pomoc v oblasti prevence sociálně patologických jevů a dalšími institucemi
- vyhledává a provádí orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně rizikového chování
- poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům
- podílí se na přípravě podmínek pro žáky se specifickými poruchami chování

- zajišťuje informovanost žáků a jejich zákonných zástupců v oblasti prevence sociálně rizikových jevů
- metodické vedení asistentů pedagoga, spolupráce s jinými odbornými pracovišti ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro školní rok 2025/2026:

Budeme pořádát akce pro obec a obec pro nás. Alespoň co se týká lidových tradic a svátečních setkání. Tyto společné akce jsou pro nás důležitým stavebním kamenem při výchovně-vzdělávacím procesu. V naší obci má škola svébytný význam. Náš zřizovatel je nám příznivě nakloněn.

Naším cílem je aktivně zapojovat do života školy rodiče. Organizujeme různé akce, na kterých se rodiče žáků přímo podílí. A nemalý je také jejich společensko-kulturní význam. V tomto školním roce chceme rozšířit nabídku aktivní spolupráce při vedení zájmových kroužků, organizaci dílniček při setkávání u příležitosti svátků a podílení se na všech společných akcích a slavnostech. Tyto aktivity budou dobrovolné pro zájemce ze strany rodičů.

Projektové vyučování často vedeme v duchu spolupráce: starší pomáhají mladším. Výhodou je, že se všechny děti znají navzájem. Každé dítě vnímá učivo jinak a každé potřebuje jiný přístup. Výuku neustále diferencujeme a individualizujeme. Podporujeme vzájemnou spolupráci dětí všech ročníků, pro zdravý sociální a osobnostní rozvoj. Probouzíme aktivitu, iniciativu a samostatnost dětí, včetně respektu individuálních potřeb každého spolužáka. Při přechodu na druhý stupeň jsou děti zvyklé na spolupráci a zároveň jsou vybaveny velkou dávkou samostatnosti.

Ve školní družině paní vychovatelka spolupracuje s třídními učitelkami i asistentkami, je v přímém kontaktu s rodiči, takže opět můžeme podtrhnout individuální přístup k našim žákům. Děti jsou vedeny ke vzájemné spolupráci a k rozvoji komunikace i dalších kompetencí.

Pocit sounáležitosti nemusíme vytvářet, ale sám vzniká díky vzájemnému poznání mezi žáky a pedagogy všech ročníků i blízkému kontaktu s jejich rodiči.

V rámci družiny nabízíme pestré zájmové aktivity, odpolední pobyty v přírodě, sportovní odpoledne, hudebně-dramatické odpoledne, děti si vyzkouší i základy vaření. Rozvíjíme pohybové dovednosti žáků i mimo hodiny tělesné výchovy. Ve spolupráci s družinou podporujeme rozvoj pohybových dovedností a aktivit žáků se zaměřením na zlepšení tělesné zdatnosti. Děti z přípravné třídy mají individuální výuku HV a hry na nástroj.

Ve školním roce 2024/2025 se stala výchovnou poradkyní Mgr. Iva Kopečná, metodika prevence vykonává Mgr. Eliška Tušová, speciálním pedagogem je ředitelka školy Mgr. Jitka Bulínová. V celoročním plánu jsou zaznamenány všechny plánované aktivity:

- projektové dny
- edukační programy
- akce, slavnosti a další.

O jednotlivých akcích jsou průběžně rodiče informováni vždy aktuálně a včas prostřednictvím žákovských knížek nebo mailem.

Výchovný poradce

vykonává činnost metodickou, koordinační, informační i poradenskou. Poskytuje žákům, zákonným zástupcům i učitelům informace dle potřeby. Mohou se na něj obracet s následujícími problémy:

- neprospěch ve škole, problémy se zvládnutím učiva
- doporučení do PPP (popř. jiného odborného pracoviště)
- děti se SPU
- zdravotní omezení, případně zohlednění v různých oblastech (dyslexie, dyspraxie apod.)
- problémy ve vztazích (se spolužáky, členy rodiny)
- problémy se sebou samým (např. strach, úzkost, deprese aj.)
- tvorbou IVP, tvorbou Plánu pedagogické podpory PO1, pro jednotlivé žáky a jiných podpůrných opatření, včetně pedagogické intervence
- otázky následného výběru školy pro druhý stupeň ZŠ
- výchovný poradce problém posoudí a v nutných případech zprostředkuje konzultaci s odborníky

Konzultace pro žáky, rodiče i učitele domlouváme vždy podle aktuální potřeby.

V tomto školním roce se na základě doporučení ČŠI zaměříme:

Na integraci a vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Na měření tělesné zdatnosti žáků.

Na hodnocení podpory rozvoje a dosažené úrovně žáků ve čtenářské gramotnosti.

Na rozvoj přírodovědné a finanční gramotnosti.

Na vnější faktory související s výsledky vzdělávání.

Na využívání digitálních technologií v souladu s našim ŠVP.

Na výsledky vzdělávání v mateřských školách ve vztahu k přechodu dětí do základních škol.

Na spolupráci s organizacemi, institucemi a orgány veřejné správy, akademického i neziskového sektoru, jejichž předmět činnosti se dotýká problematiky vzdělávání a výchovy.

HLAVNÍ ÚKOLY PRO JEDNOTLIVÉ OBLASTI ČINNOSTI:

Vyhledávání, vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb

- Nákup a příprava pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.
- Aktualizace a doplnění databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.
- Příprava podkladů pro vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitele.
- Koordinace a účast na projednávání individuálních vzdělávacích plánů se žáky a jejich zákonnými zástupci.
- Příprava podkladů pro vytvoření plánů pedagogické podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti ohrožené rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a jejich učitelky mateřské školy.
- Příprava podkladů pro vytvoření plánů pedagogické podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitele.
- Příprava podkladů pro individualizaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitelky.
- Příprava podkladů pro individualizaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vychovatelky školní družiny.
- Koordinace a účast na projednávání plánů pedagogické podpory s třídními učiteli, dalšími učiteli, asistenty pedagoga se žáky a jejich zákonnými zástupci.
- Koordinace a zahájení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.
- Nakoupení učebních materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které budou mít k dispozici během výuky.
- Zakoupení encyklopedií, naukových her a dalších pomůcek, jež přispějí ke zkvalitnění vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nakoupení reedukačních, stimulačních a kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Evidence a kontrola individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kompletace spisové dokumentace.
- Evidence a kontrola plánů pedagogické podpory pro žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kompletace spisové dokumentace.
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně podle IVP v 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle PLPP + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.
- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.

- Šetření v 1. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zpracování výsledku šetření v 1. třídě a následné zařazení do vhodného reedukačního, stimulačního a kompenzačního programu. V případě zjištění závažných problémů žáka povedeme metodicky třídního učitele k tvorbě PLPP. Proběhne konzultace se školskými poradenskými zařízeními a individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci.
- Šetření – školní zralosti v mateřské škole a přípravné třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zápis do přípravné třídy a prvního ročníku ZŠ.

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Metodické vedení a průběžné konzultace s učitelkami mateřské školy, učiteli, vychovatelkou školní družiny, kteří vyučují děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a děti a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Metodická podpora, pomoc, náslechy v hodinách. Specifika výuky a možnosti dle druhu a stupně podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, návrhy metody a formy práce s dětmi a žáky – jejich zavedení do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Participace na vytvoření IVP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo PLPP u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb v kooperaci s učitelkou mateřské školy, třídním učitelem, dalšími učiteli, s vychovatelkami školní družiny, s vedením školy, se zákonnými zástupci dítěte nebo žáka a se žákem samotným.
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Metodické vedení pro zákonné zástupce a třídní učitele při odesílání dětí a žáků do školských poradenských zařízení, vyplňování požadované dokumentace.
- Konzultace s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o závěrech prvního vyšetření ve školských poradenských zařízeních a projednání následné péče o tyto žáky.
- Vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Komunikace mezi ŠPP a PPP či SPC.
- Nákup pomůcek přiznaných žákům s podpůrnými opatřeními a jejich evidence.
- Poskytování informací o materiálech pro reedukaci, stimulaci a kompenzaci pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb případně jejich možnost zapůjčení.
- Sledování adaptačních potíží žáků 1. ročníků při zahájení školní docházky a žáků 5. ročníků při přechodu na II. stupeň a pomoc třídním učitelům a zákonným zástupcům při jejich řešení.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Reedukační, kompenzační a stimulační činnost s dětmi a s žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Spolupráce s učitelkami mateřské školy, s třídními učiteli, vychovatelkami školní družiny a zákonnými zástupci při řešení aktuálních výukových problémů dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1-5 stupně.
- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga (pokud budou potřeba) v MŠ, základní škole a ve školní družině.
- Sledování nových poznatků v oblasti péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury.
- V rámci mapování vztahů ve třídách, sledování postavení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídním kolektivu – předcházení posměškům a šikanování.

Koordinace poradenských služeb na škole i mimo školu

ÚKOLY PRO CELÝ ROK

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole, v základní škole i ve školní družině. Koordinace poskytování poradenských služeb těmto dětem, žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto dětí a žáků.
- Metodická pomoc s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory, s naplňováním podpůrných opatření v péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a individuálních výchovných plánů.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, středisky výchovné péče, Policií ČR, OSPOD, nestátními organizacemi, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování.
- Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální či skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky.

Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem

- Spolupráce s třídními učiteli při tvorbě IVP pro nadané žáky
- Koordinace a účast na projednávání individuálních vzdělávacích plánů s mimořádně nadanými žáky a jejich zákonnými zástupci – jednání se účastní třídní učitel, určený konzultant ŠPP, případně vyučující dalších předmětů, ve kterých se nadání výrazně projevuje
- Zhodnocení efektivity práce mimořádně nadaných žáků podle IVP, zpětná vazba k plnění IVP

Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem

- Průběžné sledování žáků s neprospěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i zákonným zástupcům těchto žáků.
- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad – přehled o žácích s neprospěchem – hledání příčin neprospěchu, případně tvorba podpůrného vzdělávacího programu pro žáky s neprospěchem – úzká spolupráce s třídními učiteli a zákonnými zástupci neprospívajících žáků.
- Podpora budování pozitivních vztahů mezi žáky nadanými a žáky s neprospěchem – v případě zájmu zprostředkování vzájemného doučování. Poskytování PI popřípadě PO1.

Komunikace s rodiči, informovanost a upevnění další spolupráce v péči o dítě a žáka

- Pro zákonné zástupce individuální konzultace po předcházející domluvě.

Řešení problémů s neomluvenou a vysokou absencí

- Prevence a postihy záškoláctví – postup podle metodického pokynu: evidence neomluvených hodin, účast na jednáních třídních učitelů s rodiči, evidence zápisů z jednání třídních učitelů s rodiči a z jednání výchovných komisí.
- Zajištění pomoci žákům s vysokou absencí ze zdravotních důvodů – možnost práce podle individuálního plánu po určité části roku.

Kariérní poradenství – profesní orientace žáka

- Příprava podkladů pro kontrolní vyšetření vycházejících žáků s poruchami učení.
- Sledování a zhodnocení výsledků přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia.

Prevence rizikového chování žáků

Celoroční aktivity

projektové dny

- Svatý Václav
- S babičkou a dědou do školy
- Dopravní výchova
- Svatý Martin
- Vánoce
- Hromnice
- Masopust
- Slavnost Slabikáře
- Ptáci v zimě

edukační programy

- Výtvarné a tvořivé dílny pro žáky a rodiče
- První pomoc
- Edukační programy v rámci jihomoravského muzea
- Pravidelné besedy v místní knihovně
- Exkurze do místních firem

školní slavnosti, a další

- Adaptační den pro rodiče a žáky 1. třídy-Pojďte, děti, budeme si hrát
- Vánoční besídka + vystoupení
- Noc s knihou
- Sportovní hry
- Den dětí
- Den matek aj.

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Průběžné sledování nadaných a talentovaných žáků a návrhy další péče o ně – zapojení do soutěží, využívání metod a forem výuky, které zajistí individuální přístup k těmto žákům ve vyučování – např. zadávání diferencovaných úkolů, motivace pro zapojení do soutěží.
- Spolupráce s třídními učiteli při přípravě IVP pro mimořádně nadané žáky.
- Průběžné sledování žáků s neprospěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i rodičům těchto žáků, případně žákům samotným.
- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad – přehled o žácích s neprospěchem – hledání příčin neprospěchu, případně tvorba podpůrného vzdělávacího programu pro žáky s neprospěchem – úzká a aktivní spolupráce s třídními učiteli a rodiči neprospívajících žáků.
- Spolupráce s předmětovými komisemi – metodická podpora a pomoc při vytváření učebních materiálů pro práci s mimořádně nadanými žáky.

Zodpovídají: Kopečná, Tušlová, Bulínová

Prevence rizikového chování

Aktivity plánované v oblasti prevence jsou jako každoročně podrobně popsány v Minimálním preventivním programu školy. Jeho cílem je předat informace o sociálně patologických jevech, ukázat jaké problémy tyto jevy způsobují ve společnosti, pomáhat žákům vyrovnávat se se stresem, posilovat jejich sebedůvěru, toleranci, příznivé klima ve třídě, zabývat se problematikou životního stylu, xenofobie a rasové nesnášenlivosti.

Minimální preventivní program vychází ze Školní preventivní strategie ZŠ a MŠ Kuchařovice a bude realizován stejně jako v minulých letech ve 3 oblastech:

1) **programy, které jsou součástí výuky v 1. - 5. ročníku**

2) **volnočasové aktivity: a) dlouhodobého charakteru**

b) jednorázové akce

3) **aktivní spolupráce s rodiči (jejich účast na školních akcích)**

Minimální preventivní program školy je přílohou tohoto plánu práce.

Za vypracování, plnění a vyhodnocení MPP zodpovídá: Mgr. Jitka Bulínová

Náplň činnosti školního metodika prevence:

- spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, žáky, rodiči žáků i asistentkami pedagogů
- vytváří a realizuje program prevence zneužívání návykových látek a negativních jevů ve škole
- aktualizuje strategii prevence pro jednotlivá období
- dle situace na škole spolupracuje s institucemi, které zajišťují odbornou pomoc v oblasti prevence sociálně patologických jevů a dalšími institucemi
- vyhledává a provádí orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně rizikového chování
- poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům
- podílí se na přípravě podmínek pro žáky se specifickými poruchami chování
- zajišťuje informovanost žáků a jejich zákonných zástupců v oblasti prevence sociálně rizikových jevů
- metodické vedení asistentů pedagoga, spolupráce s jinými odbornými pracovišti ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Úkoly po celý školní rok

- Spolupráce s rodiči a žáky současných a budoucí 1. třídy
- Adaptační programy pro žáky 1. tříd
- Spolupráce při zápisu do 1. tříd, konzultace pro rodiče v oblasti orientačního posouzení školní zralosti
- Zprostředkování služeb odborných pracovišť – doporučení k odborným vyšetřením žáků, konzultace o výsledcích vyšetření, koordinace návazné péče na škole
- Aktualizace informací na webových stránkách školy – nová struktura informací o poradenských službách

Minimální preventivní program na školní rok 2025/2026

1. Úvod

Preventivní program školy proti rizikovým formám chování vychází ze Školní preventivní strategie ZŠ a MŠ Kuchařovice, z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027, z Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 – 2027 a dále z Rámcového konceptu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních.

2. Realizace

Školní preventivní program je součástí výuky - výchovně vzdělávací působení proti rizikovým formám chování a je součástí výuky dle Školního vzdělávacího programu ZŠ a MŠ Kuchařovice všech žáků naší školy ve věku 6–10 let.

Volnočasové aktivity - dlouhodobého charakteru

Zájmové kroužky dle výběru a aktuální nabídky

Programy, které jsou součástí výuky v 1. - 5. ročníku

- Plavecký výcvik
- Dopravní výchova
- Adaptační den v přírodě
- Školáci v knihovně
- Znojemský slaviček
- Recitační soutěž –školní, okresní kolo
- Slavnost slabikáře pro 1. ročník
- Čtení dětem z přípravné třídy
- Přednáška - první pomoc
- Noc s knihou
- Vynášení Moreny, lidové zvyky
- Den Země
- Vernisáž – Umění dětských rukou
- Zahradní slavnost
- Muzikoterapie

Volnočasové aktivity:

a) dlouhodobého charakteru

- Divadelní předplatné v Městském divadle ve Znojmě
- Vystoupení u vánočního stromu
- Vánoční besídka s dílničkami pro děti a rodiče
- Ukázkové hodiny pro prarodiče, rodiče a MŠ

b) jednorázové akce

- Bruslení – zimní stadion
- Den ve vinohradu
- Martinská slavnost
- Mikulášská nadílka
- Vánoční koncert
- Den s truhlářem
- Masopustní průvod
- Tvořivá dílna
- Skoky přes švihadlo
- Turnaj v piškvorkách
- Den matek – besídka
- Den dětí
- Školní výlet

Spolupráce s rodiči

- Schůzky rodičů
- Vánoční koncert
- Táto, mámo, pojd' mě učit
- Den otevřených dveří aj.

3. Konzultační hodiny

Po předchozí domluvě možná konzultace kdykoliv.

4. Informace

Důležité informace ze školy lze najít na webových stránkách školy a na facebooku Základní škola a Mateřská škola Kuchřovice.

5. Spolupráce s ostatními odborníky

Konzultace s odborníky v Pedagogicko - psychologické poradně Znojmo, SPC Brno Kociánka, SPC Štolcova, SPC Ibsenova, SPC Znojmo aj.

Propagace

Využití školního a obecního zpravodaje k prezentaci jednotlivých akcí, facebook, webové stránky školy.

V Kuchařovicích dne: 28. 8. 2025

Mgr. Iva Kopečná

Výchovný poradce

Mgr. Eliška Tušlová

Metodik prevence

Mgr. Jitka Bulínová

ředitelka školy

