

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Tvoříme svět

Zpracovaly: Daniela Vystrčilová
Kateřina Karásková
Růžena Valentová
Nikol Vaculíková

Projednáno na pedagogické radě dne: 29.6.2022

č. j.: ZSKUCH/485/2022

Zpracováno ke dni: 15. 6. 2022

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Obsah

| | |
|--|----|
| 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE..... | 4 |
| 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 4 |
| 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ | 5 |
| 3.1 Věcné podmínky | 5 |
| 3.2 Životospráva..... | 5 |
| 3.3 Psychosociální podmínky | 6 |
| 3.4 Organizace vzdělávání | 7 |
| 3.5 Řízení mateřské školy | 8 |
| 3.6 Personální zabezpečení MŠ | 9 |
| 3.7 Spoluúčast rodičů..... | 9 |
| 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 9 |
| 3.9 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí | 10 |
| 3.10 Vzdělávání dětí mladších tří let..... | 10 |
| 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ..... | 11 |
| 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU..... | 12 |
| 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH..... | 13 |
| 6.1 Integrované bloky | 13 |
| 6.2 Vzdělávací oblasti a jejich členění | 13 |
| 6.3 1. integrovaný blok: PODZIM | 14 |
| 6.4 2. integrovaný blok: ZIMA | 16 |
| 6.5 3. integrovaný blok: JARO | 19 |
| 6.6 4. integrovaný blok: LÉTO | 21 |
| 7 EVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ..... | 23 |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Kuchařovice, Okružní 297, příspěvková organizace

Sídlo školy: Okružní 297, 669 02 Kuchařovice

Zřizovatel: Obec Kuchařovice, 8. května 211, 669 02 Kuchařovice

Právní forma: Příspěvková organizace od 1. 1. 2003

IČO: 70989974

Email: ms@skolakucharovice.cz

Telefon: 515228122, 727874767

Webové stránky: skolakucharovice.cz

Počet tříd: 2

Kapacita školy: 48 dětí

Provozní doba: 6,00 – 16,00 hod.

Ředitel školy: Mgr. Alena Vavroušková (od 1. 8. 2018)

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Kuchařovice má od 1. 1. 2003 právní subjektivitu. Zřizovatelem je Obec Kuchařovice. 1. 9. 2018 byla sloučena se základní školou. Je jedinou mateřskou školou v obci. Budova MŠ je umístěna v klidné části na okraji obce. Kapacita školy je 48 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd. 1. třída - „Sluníčka“ – jsou zde děti ve věku 2–7 let. 2. třída – „Ježečci“ – také děti ve věku 2–7 let. Hlavní dvoupodlažní budova je spojena propojovací chodbou s budovou školní jídelny, kde je umístěna kuchyň a jídelna, ve které se stravují žáci ZŠ a v rámci vedlejší hospodářské činnosti cizí strážníci. Provoz jídelny je upraven Řádem školní jídelny. Kapacita školní jídelny je 180 jídel.

Mateřská škola má velkou zahradu se školním hřištěm a nově vybudovanou zahradu v přírodním stylu, její součástí je i hrací prostor pro děti od dvou let. Hřiště je situované na jihovýchod a je přístupné z šatny dětí anebo bránou. Je zatravněné, jsou zde dlážděné chodníčky, pryžové hřiště, pískoviště a různé herní prvky. Ve škole pracujeme s dětmi ve dvou třídách. Obě třídy pracují se stejným školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, vycházejícím z RVP PV, s motivačním názvem **Tvoříme svět.**

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

MŠ Kuchařovice má samostatnou dvoupodlažní budovu na okraji obce, obklopenou zahradou. Každá třída má své sociální zařízení a šatnu. Odpočinek je ve třídě „Ježečků“ i ve třídě „Sluníček“ řešen rozkládáním matrací. Hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Vnitřní prostory mateřské školy jsou vyhovující. Ve třídách je nábytek vyhovující antropometrickým požadavkům a je uspořádán tak, aby umožňoval dětem samostatnou volbu hraček. Hračky a pomůcky jsou dle možností doplňovány a obměňovány. Dětské práce jsou pravidelně vystavovány v šatnách dětí nebo na výstavkách a jsou přístupné dětem i rodičům.

Každá třída má svoji výdejnu stravy, do které se jídlo rozváží ze školní kuchyně, do třídy Sluníček v prvním patře pomocí kuchyňského výtahu.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada s dětským hřištěm. Hřiště je přístupné buď ze šatny dětí, nebo uzamykatelnou bránou. Na zahradě jsou umístěny herní prvky, které umožňují dětem rozmanité pohybové i jiné aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy jsou soustavně udržovány, splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platné legislativy týkající se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých látek a rostlin.

Záměr: Dle možností a potřeb doplňovat a obměňovat hračky a pomůcky z přírodních materiálů.

3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava dle příslušných norem a předpisů.
- Školní kuchyně denně vaří čerstvé jídlo, pitný režim je zajištěn bez omezení celý den i při pobytu venku na školní zahradě.
- Je zachována vhodná a pestrá skladba jídelníčku. Jídelníček je pravidelně vyvěšován na nástěnce ve vstupních prostorách MŠ, a také na internetových stránkách školy.
- Svačiny jsou denně obohacovány ovocem a zeleninou, různými druhy pečiva, které si děti jednou týdně společně upečou, velkým výběrem pomazánek, mlékem a mléčnými výrobky.
- Do jídelníčku jsou pravidelně zařazovány potraviny racionální výživy.
- Mezi jednotlivými jídly je dodržován předepsaný časový odstup.
- Děti nejsou do jídla nuceny, mají možnost si určit velikost porce. Naší snahou je, aby děti jídlo alespoň ochutnaly.
- V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Po předchozí domluvě mají rodiče možnost přivádět nebo odvádět své děti dle svých potřeb.

- Děti jsou denně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální stav počasí /mráz pod 10°C, silný vítr a déšť, náledí, inverze apod./
- Děti mají dostatek volného pohybu v prostorách školy i venku.
- Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Nespícím dětem jsou po krátkém odpočinku nabídnuty klidové činnosti ve třídě.

Záměr: Vést děti ke správnému stolování a ke zdravému životnímu stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

- Snahou všech zaměstnanců je vytvářet dětem takové prostředí, aby se v mateřské škole cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Při nástupu dětí do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a snažíme se nově přichozím dětem vytvářet podmínky k citlivému začlenění do dětského kolektivu. Adaptační proces je individuální, na základě ústní domluvy s rodičem. Spočívá především v těchto bodech:
 - přítomnost rodiče po určitou dobu ve třídě s dítětem
 - postupné prodlužování délky pobytu v MŠ
- Všechny děti v mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvyhodňován či znevýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze školního řádu a pravidel společného soužití, které jsou ve škole a jednotlivých třídách stanoveny.
- Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, a kterou navozují vzájemný vztah spolupráce a důvěry. Postupně se snažíme odstranit nezdravé soutěžení dětí.
- V hodnocení dětí převažuje pozitivní hodnocení a pochvaly.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme je pracovat samostatně i spolupracovat s ostatními dětmi.
- Snažíme se děti vést k vzájemné toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti a k vzájemné pomoci.
- Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve třídě.
- Pedagogové se věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Záměr: Zařazovat více prosociální hry a činnosti a tím ovlivňovat kladné vztahy ve třídě.

3.4 Organizace vzdělávání

Uspořádání dne – třída Ježečci

Věkové složení 2-7 let

| | |
|---------------|---|
| 6:00 – 7:00 | doba určená pro příchod dětí, třídy spojeny ve třídě Ježečků, volné hry |
| 7:00 – 8:30 | nabízená denní činnost |
| 8:30 – 9:00 | svačina |
| 9:00 – 9:30 | komunitní kruh, příprava na pobyt venku |
| 9:30-11:30 | pobyt venku |
| 11:30 – 12:00 | oběd, odchod dětí po obědě |
| 12:00 – 13:45 | odpolední odpočinek dětí |
| 13:45 – 14:15 | odpolední svačina |
| 14:15 – 16:00 | doba určená pro odchod dětí, třídy spojeny ve třídě „Ježečci“, volné hry a zájmové činnosti, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy. |

Uspořádání dne – třída Sluníčka

Věkové složení 2-7 let

| | |
|---------------|---|
| 6:00 – 7:00 | scházení ve třídě Ježečků |
| 7:00 – 8:30 | hry a nabízená denní činnost |
| 8:30 – 9:00 | dopolední svačina |
| 9:00– 9:30 | komunitní kruh, příprava na pobyt venku |
| 9:30-11:30 | pobyt venku |
| 11:30 – 12:00 | oběd, odchod dětí po obědě |
| 12:00 – 13:45 | odpolední odpočinek |
| 13:45 – 14:15 | odpolední svačina |
| 14:15 – 15:00 | doba určená pro odchod dětí, volné hry a zájmové činnosti |
| 15:00 – 16:00 | třídy spojeny ve třídě Ježečků, doba určená pro odchod dětí, volné hry a zájmové činnosti, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy. |

- Prostředí tříd je klidné a bezpečné, učitelky se plně věnují vzdělávání dětí. S dětmi pracujeme jak individuálně, tak frontálně, nebo skupinovými činnostmi. Snažíme se činnosti plánovat podle potřeb a zájmů dětí a organizovat je tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a zapojovaly se do organizace činností.

- Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení, a to především formou her a činnostmi, založenými na přímých zážitcích dítěte. S dětmi pracujeme jak individuálně, tak ve skupinkách, nebo frontálními činnostmi.
- Snažíme se zabezpečit vhodné materiální podmínky pro realizaci plánovaných činností. Vybavení tříd a pomůcky jsou kvalitní, v dostatečném množství a jsou postupně obměňovány a doplňovány pomůckami z přírodního materiálu.
- Při nástupu dítěte do MŠ uplatňujeme individuální adaptační proces na základě ústní domluvy s rodičem.
- Spojování tříd provádíme pouze výjimečně a vždy tak, aby nebyly překročeny stanovené počty dětí ve třídě.

Záměr: Vytvořit lepší podmínky pro osobní soukromí dětí, dbát na individuální přístup

3.5 Řízení mateřské školy

- Statuárním orgánem je ředitelka základní školy a mateřské školy, která řídí všechny pedagogické i nepedagogické zaměstnance. Provozem mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka, vedoucí školní jídelny je pověřena vedením provozu kuchyně.
- Ve škole je funkční informační systém. Informace jsou předávány formou týdenních plánů posílaných zaměstnancům na pracovní e-maily, zaměstnanci se pravidelně scházejí na pedagogických a provozních poradách, při předávání dětí spolu hovoří, předávají si poznatky průběžně. Rodiče jsou informováni při předávání dětí v šatnách, na nástěnkách, na webových stránkách školy, na rodičovských schůzkách, mohou si domluvit schůzky s vedoucí učitelkou či s učitelkami.
- Učitelky spolu úzce spolupracují. Na dobré úrovni je i spolupráce s rodiči.
- Školní vzdělávací program vypracovávají společně všichni pedagogičtí zaměstnanci MŠ.
- Kontrolní a evaluační systém zahrnuje všechny stránky chodu MŠ.
- Mateřská škola spolupracuje s:
 - Zřizovatelem - společnou snahou je zkvalitnění prostředí mateřské školy.
 - Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě.
 - Gymnáziem a střední odbornou školou pedagogickou ve Znojmě – studentkám školy umožňuje mateřská škola vykonávat v mateřské škole pedagogickou praxi.
 - Základní školou Kuchařovice.
- Před začátkem nového školního roku se vždy jasně a srozumitelně vymezí povinnosti a úkoly všech zaměstnanců. Písemný záznam je součástí zápisu z pedagogické rady.

Záměr: vyhodnocovat práci všech zaměstnanců a pozitivně zaměstnance motivovat

3.6 Personální zabezpečení MŠ

- Ve dvou třídách pracují 4 plně kvalifikované učitelky.
- Nepedagogické pracovníce v MŠ jsou školnice a kuchařky.
- Pedagogové se průběžně vzdělávají, využívají nabídek vzdělávacích institucí a zúčastňují se odborných seminářů k zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu.
- Rozvrh pracovní doby učitelů je organizován tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Všichni zaměstnanci se chovají, jednají a pracují profesionálně.
- Pro zajištění specializovaných služeb, ke kterým není předškolní pedagog kompetentní, spolupracuje MŠ s příslušnými odborníky, a to se Speciálním centrem pro poruchy řeči ve Znojmě, jehož pracovníce provádí jedenkrát ročně logopedickou depistáž, s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě při posuzování školní zralosti.

Záměr: zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků v oblasti předškolního vzdělávání.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Při spolupráci s rodiči se snažíme o vstřícné a otevřené vztahy. Snažíme se porozumět a vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých rodin. Se svěřenými důvěrnými informacemi zacházíme maximálně diskrétně, chráníme soukromí rodiny.
- Rodiče se podle svého zájmu mohou účastnit různých nabízených programů.
- Informace o životě dětí v MŠ získávají rodiče buď prostřednictvím nástěnek, webových stránek, nebo individuálním rozhovorem.
- Práce svých dětí mohou rodiče sledovat na nástěnkách a výstavkách, mohou nahlížet do portfolia dítěte. S učitelkou si mohou domluvit individuální konzultační rozhovor.

Záměr: více aktivně zapojovat rodiče do společných akcí MŠ.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z jeho individuálních potřeb a možností, s pomocí podpůrných opatření.
- Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Škola zpracuje „individuální vzdělávací plán“, na základě doporučení ŠPZ. Podkladem je rovněž školní vzdělávací program mateřské školy.

Záměr: zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.9 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

V případě vzdělávání dětí mimořádně nadaných přizpůsobujeme obsah a podmínky vzdělávacího programu mimořádným schopnostem těchto dětí podle jejich zájmu či nadání.

3.10 Vzdělávání dětí mladších tří let

- Děti ve věku od 2 let jsou zařazovány od obou tříd.
- Třídy postupně vybavujeme bezpečnými a podnětnými hračkami a pomůckami vhodných pro dvouleté děti.
- Hračky a pomůcky jsou vhodně uloženy tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí (bezpečnost ohrožující předměty jsou vždy uloženy mimo dosah dětí).
- Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb dětí a hru.
- Denní uspořádání je zajištěno tak, aby bylo pravidelné, byl dostatek času na realizaci činností, a byl zajištěn dostatečný čas na odpočinek dle individuálních potřeb dětí.
- Adaptační proces je individuální, na základě ústní domluvy s rodičem. Spočívá především v těchto bodech:
 - přítomnost rodiče po určitou dobu ve třídě s dítětem
 - postupné prodlužování délky pobytu v MŠ
- Učitelka je k dětem laskavá, ale důsledná, dítě přijímá pozitivně.
- Snažíme se udržovat pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Záměr: zajistit individuální přístup k dětem a jejich začlenění do třídy

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má dvě třídy, vzdělávají se v nich děti od 2 do 7 let a děti s odkladem školní docházky. 1. třída – „Sluníčka“, se nachází v prvním poschodí MŠ. Je věkově smíšená a může být naplněna do počtu 24 dětí. 2. třída – „Ježečci“, se nachází v přízemí budovy. Je věkově smíšená a může být naplněna do počtu 24 dětí.

Každá třída si zpracovává svůj Třídní vzdělávací program. Při jeho tvorbě učitelky vycházejí z cílů Školního vzdělávacího programu, ze znalosti podmínek třídy a kolektivu dětí. Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení, a to především formou her a činnostmi, založenými na přímých zážitcích dítěte.

Zápis do mateřské školy probíhá v dohodě se zřizovatelem od 2. května do 16. května. O zápisu jsou zákonní zástupci informováni na webových stránkách školy, prostřednictvím letáčků, místním rozhlasem a písemně v Kuchařovickém zpravodaji.

Rodiče se dostaví k zápisu v daném termínu, vyplní přihlášku, předloží zákonné očkování dítěte. Výsledky přijímacího řízení budou vyvěšeny na veřejném místě v mateřské škole a na webových stránkách školy pod čísly žádostí.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy. Při přijímacím řízení postupuje ředitel školy podle kritérií, která jsou každoročně vydávána ředitelkou MŠ a zveřejněna vždy před zápisem k předškolnímu vzdělávání, a to v listinné podobě (nástěnka MŠ), nebo elektronické podobě (webové stránky MŠ).

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Malé dítě se učí skrze nápodobu, skrze různorodé smyslové zkušenosti a skrze pohyb. Přirozeností dětí je objevovat své životní a sociální prostředí, které by mělo nabídnout hranice, strukturu a ochranu, ale zároveň i příležitost setkat se s výzvami a přiměřeným rizikem. Umělecké činnosti jako vyprávění, hudba, malování, rytmické hry nebo modelování pěstují zdravý rozvoj představivosti a tvořivosti. Smysluplné praktické činnosti jako vaření, pečení, zahradničení, řemeslo a péče o domácnost poskytují příležitosti k rozvoji postupně se rodících lidských schopností. Předvídatelný rytmus dne, týdne a roku poskytuje bezpečí, dává pochopit vzájemné souvztažnosti a celistvost života.

Dítětem iniciovaná a řízená hra (volná hra), ke které mají děti dostatek jednoduchého materiálu, je považována za nejdůležitější „program“ či aktivitu malých dětí. Volná hra je doslova prací malého dítěte a umožňuje mu zažívat a pochopit svět a život.

Cílem naší mateřské školy je naplnit děti potřebným pocitem bezpečí a jistoty. Vytvořit takové prostředí, kde se budou děti cítit přijímány a rodiče budou s důvěrou předávat své děti pedagogům.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Integrované bloky

Jsou voleny v souladu s koloběhem roku a propojeny akcemi života na vesnici. Jednotlivé bloky jsou závazné pro všechny třídy mateřské školy. Učivo bloků je zpracováváno vždy pro celou věkovou skupinu dětí, každý blok obsahuje všechny vzdělávací oblasti. Pedagog volí vzdělávací nabídku tak, aby byla pestrá a umožňovala dětem získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky a podporovala vytváření samostatných postojů.

6.2 Vzdělávací oblasti a jejich členění

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

V této oblasti rozvíjíme pohybové, manipulační a sebeobslužné dovednosti. Podporujeme fyzickou pohodu a tělesnou zdatnost dětí.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Povzbuzujeme děti k poznávání a učení. Podporujeme duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dětí, rozvoj intelektu, citu i vůle.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

Zaměřujeme se na posílení vzájemné komunikace a utváření vztahů k jiným dětem či dospělým.

Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

Vedeme děti k osvojení potřebných dovedností, návyků a pravidel, které usnadňují soužití ve společenství ostatních lidí. Seznamujeme děti se světem kultury a umění.

Dítě a svět (oblast environmentální)

Obohacujeme a rozvíjíme elementární povědomí dětí o okolním světě a jeho dění. Vytváříme základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Metody vzdělávání v naší MŠ:

- Prožitkové a kooperativní učení hrou, založené na přímých zážitcích dítěte.
- Spontánní sociální učení, které je založeno na principu přirozené nápodoby.
- Metoda rytmu a opakování.

6.3 1. integrovaný blok: PODZIM

Návrhy témat: Po prázdninách ve školce; Já a moji kamarádi; U nás ve školce, Sklízíme plody podzimu; Draku, draku, vyleť výš; Když padá listí; Listopad, listopad, lísteček mi na dlaň spad; Já a moje zdraví; Svatý Martin.

Charakteristika: V tomto integrovaném bloku se zaměříme na adaptaci dětí, seznamování se s novým prostředím i okolím školy, poznáme nové kamarády, jejich jména a taktéž jména dospělých v MŠ. Společně si vytvoříme třídní pravidla, která se budeme snažit respektovat. Budeme poznávat, pojmenovávat a ochutnávat různé druhy ovoce a zeleniny, dozvíme se způsoby jejich zpracování. Také budeme sledovat práci zahradě a na polích, společně budeme pečovat o naši přírodní zahradu. Budeme poznávat, sbírat a hrát si s plody lesa. Také budeme pozorovat vliv počasí na změny v přírodě i na člověka, dozvíme se, jak si chránit své zdraví. Seznámíme se s lidovými tradicemi svatého Martina a adventu.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Rozvoj pohybových schopností
2. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění), i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
3. Rozvoj komunikativních dovedností
4. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
5. Rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení
6. Získání relativní citové samostatnosti
7. Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
8. Osvojení si základních poznatků důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
9. Poznávání pravidel společného soužití v rámci mateřské školy
10. Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních dětí, spolupracovat, spolupodílet se na společných aktivitách
11. Posilovat vztahy ve třídě, k rodině, k ostatním dětem, k přírodě
12. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
13. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
14. Osvojení si poznatků, schopností a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
15. Poznávání jiných kultur
16. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Očekávané výstupy:

Vedeme děti, aby:

1. Získaly jistotu v kolektivu třídy, důvěřovaly učitelkám, navazovaly kamarádké vztahy
2. Adaptovaly se prostředí v MŠ
3. Učily se uplatňovat hygienické návyky
4. Rozlišovaly, co je dobré a co špatné pro ně a pro ostatní
5. Učily se vzájemně domluvit a řešit spory
6. Dodržovaly dohodnutá pravidla a řídily se jimi
7. Uvědomovaly si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve škole apod.)

8. Svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnily a vyjadřovaly
9. Uvědomovaly si změny v přírodě, chápaly pojem "babí léto"
10. Naučily se z paměti krátké texty básní a písní s podzimní tematikou
11. Reprodukovaly pohádku a zvládaly jednoduchou dramatickou úlohu
12. Chápaly prostorové pojmy, zvládaly číselnou řadu 3-5 (starší děti podle svých schopností i více)
13. Sladily pohyb s rytmem a hudbou
14. Poznávaly zeleninu, ovoce podle vzhledu, chuti, vůně, podle hmatu, chápaly význam pro zdraví člověka
15. Uměly se orientovat v prostoru
16. Snažily se o vyjádření hudby pohybem, vnímaly hudbu
17. Uvědomovaly si, co je zdravé a co škodí
18. Při rozhovorech a diskuzích počkaly, až druhý domluví
19. Vědomě napodobily pohyb
20. Zvládaly jemnou motoriku – správně zacházely s výtvarným materiálem, pomůckami a jednoduchými hudebními nástroji
21. Poznaly některé stromy a rostliny z okolí
22. Pracovaly ve skupině – u měly se vzájemně domluvit a tolerovat se, ovládat
23. Řešily problémy a úkoly – labyrinty, pracovní listy
24. Zapojily se s rodiči do výroby podzimní dekorace a uměly ohodnotit práci svou a svých kamarádů – chápaly, že není důležité vyhrát

Činnosti:

1. Zdravotní cvičení, motivační cvičení
2. Vycházky, chůze v nerovném terénu, zdolávání překážek
3. Hudebně pohybové hry
4. Vyjádření hudby pohybem – tanečky
5. Pozorování podzimní přírody, zvířat, ptáků, ovoce, zeleniny, zemědělských plodin – určování jejich vlastností
6. Seznámení se s číselnou řadou, geometrickými tvary, prostorovými pojmy
7. Prohlížení knih k tématu a „čtení“ podle obrázku, encyklopedie
8. Rozhovory, diskuze, vytváření zážitků, příběhů
9. Zpěv, recitace, dramatizace
10. Sběr přírodnin a hry s přírodninami
11. Výtvarné vyjádření prožitků – malování, modelování, kresba
12. Smyslové hry
13. Konstruktivní, námětové a společenské hry
14. Grafomotorická cvičení
15. Skupinové práce
16. Dýňové hrátky
17. Koláže třídění, porovnávání, počítání přírodnin

Kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

I/6 - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

II/1 - si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

II/7 - chápe, že vyhýbat se řešení problémům nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

III/1 - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

III/3 - se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

IV/6 - se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

IV/9 - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhостejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

V/1 - se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, třídit a vyhodnocovat

V/9 - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

V/10 - si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

6.4 2. integrovaný blok: ZIMA

Návrhy témat: Advent už nám začíná; Mikuláš ztratil plášť; Padá snížek bílý; Svět pohádek; Vánoční zvyky našich předků; Dopis Ježíškovi; Tři králové; Zvířátka v zimě; Zimní radovánky; Zimní sporty; Masopust.

Charakteristika: V tomto integrovaném bloku se zaměříme na historii Vánoc, vánoční tradice a zvyky, na advent jako období lidskosti a sounáležitosti, na probouzení fantazie a představivosti, děti se budou zapojovat do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koledí, přípravy společného tvoření rodičů a dětí, besídky pro rodiče a radostného prožívání vánočního období. Budeme pozorovat zimní přírodu, vlastnosti sněhu a ledu, nezapomene na zvířátka v zimě. Povedeme děti k poznání, že i v zimě je pohyb důležitý, budeme dbát na bezpečnost při pobytu venku, zaměříme se na správné stravování, podporování imunity, zdravý a nezdravý životní styl. Uspořádáme masopustní veselici.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka...)
2. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
3. Rozvoj a užívání všech smyslů
4. Rozvoj kultivovaného projevu
5. Osvojení si základních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
6. Přejít od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
7. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
8. Poznávání sebe sama – uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
9. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
10. Rozvoj schopnosti sebeovládání
11. Posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině, v mateřské škole, v dětské skupině, k ostatním lidem

12. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
13. Seznamování se světem lidí, kultury a umění
14. Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
15. Rozvoj společenského a estetického vkusu
16. Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
17. Vytváření základního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
18. Vytváření základů aktivních postojů k světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovednosti tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Očekávané výstupy:

Vedeme děti, aby:

1. Podílely se na dění ve třídě, spolupracovaly se skupinou, radostně prožívaly oslavy Vánoc, Tří králů i Masopustu
2. Osvojily si základní poznatky o českých vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných zemích
3. Zapamatovaly si texty básní a říkadel, písní a uměly je produkovat i pro veřejnost (vánoční besídka)
4. Budeme usilovat o rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu vyjadřování)
5. Vyjádřily slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky, představivost, fantazii a svoje zážitky uměly zhodnotit (říci, co pro ně bylo zajímavé, co je zaujalo, co se líbilo apod.)
6. Zacházely bezpečně s pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, váleček, formičky), pociťovaly radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti
7. Vnímaly všemi smysly – rozlišovaly vůně, chutě, tóny, zvuky apod.)
8. Vystříhovaly z jemného papíru – výzdoba třídy
9. Dbaly o pořádek a čistotu – vánoční úklid
10. Vyjadřovaly hudbu pohybem
11. Přípravovaly vystoupení pro rodiče,
12. Poslouchaly příběhy s vánoční tematikou, dramatizovaly je a pohybově vyjadřovaly
13. Poslouchaly i zpívaly vánoční koledy, vymýšlely rýmy apod.
14. Ujasnily si pojmy koloběh, střídání čtyř ročních období
15. Učily se nová slova a aktivně je používaly
16. Zachytily a vyjádřily své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací)
17. Soustředily se na určitou činnost, udržely pozornost, dokončily práci
18. Pohybovaly se na sněhu a ledu a dodržovaly pravidla bezpečného chování
19. Chápaly, že každý má v určité slupině svou roli, podle které je třeba se chovat
20. Učily se vzájemně se domluvit a najít společné řešení v různých situacích
21. Byli si jisti ve slovním projevu
22. Ovládaly koordinaci ruky a oka, zvládly jemnou motoriku

Činnosti:

1. Skupinové práce - např. výroba adventního kalendáře, adventního věnce, vánoční strom aj. (zapouštění barev, malování, vystříhování, lepení...)
2. Výroba adventního věnce, počet svíček na věnci, svátek Mikuláše v adventním čase apod.
3. Výroba přáníček, dárků, dekorací různými technikami, zdobení třídy a ostatních prostor MŠ
4. Práce s přírodninami, pečení
5. Stavby ze stavebnic, mozaiky, kostek podle předlohy
6. Vyprávění příběhů a pohádek

7. Popis obrázků, vyprávění příběhů, dokončování příběhů, vyprávění nebo reprodukce pohádek
8. Poslech hudby, sborový i sólový zpěv, rytmizování, melodizování, hra na hudební nástroje
9. Hra „Na tři krále“
10. Hudebně-pohybové vyjadřování, např. rozmarů zimního počasí (sněhové vločky, zvonivý zvuk rampouchu, vánice apod. ...)
11. Poslech a dramatizace příběhů o zimě
12. Cvičení podle hudby – protahovací a relaxační cvičení
13. Sledování a průběžné zaznamenávání počasí (vytvoření si společných piktogramů pro záznam počasí)
14. Hry s novými hračkami
15. Luštění hádanek a slovních hříček
16. Námětové hry „Na Vánoce“, „Na muzikanty“, „Na sportovce“
17. Grafické napodobování symbolů, čísel, písmen
18. Práce s pracovními listy
19. Návštěvy divadelních představení
20. Sáňkování, klouzání, hry se sněhem
21. Experimentování se sněhem, pozorování vločky lupou
22. Uspořádání masopustní veselice

Kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

I/1 - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů

I/5 - se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

II/2 - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

II/8 - se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

III/7 - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

III/8 - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

IV/2 - si uvědomuje, že za sebe i svá jednání odpovídá a nese důsledky

IV/3 - projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

IV/5 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

V/2 - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

V/7 - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

V/12 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.5 3. integrovaný blok: JARO

Návrhy témat: Jaro přichází; Vynášení Morany; Kde se vzala knížka; Jaro v přírodě; Oslavy a tradice; Na tom našem dvoře; Naše krásná planeta; Půjdu k zápisu, Pozor, červená!; Já a moje rodina; Překvapení pro maminku.

Charakteristika: V tomto bloku si uvědomíme, že v březnu začíná jaro. Je to čas zrození nového života (zvířata přivádějí na svět mláďata, začínají kvést stromy, tráva se po dlouhé zimě zelená). Uvědomíme si, že se o přírodu kolem nás musíme starat a chránit ji (Den Země). Připomeneme si lidové tradice – vynášení Morany, koledování a zdobení kraslic, pálení čarodějnic. Posílíme si naše předčtenářské dovednosti. Zopakujeme si pravidla bezpečného chování na chodníku a na silnici, důležitost bezpečnostních prvků. Připravíme si vystoupení pro maminky a vyrobíme jim dárek.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Osvojení si poznatků při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně před jeho nebezpečnými vlivy.
2. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.
3. Porozumění základních projevů neverbální komunikace obvyklých v prostředí MŠ.
4. Vnímat a přijímat základní hodnoty v prostředí třídy, rodiny, společnosti.
5. Rozvíjet schopnost projevat se autenticky, chovat se prosociálně, aktivně se přizpůsobovat prostředí ve kterém se pohybuje, zvládat jeho změny.
6. Rozvoj kooperativních dovedností.
7. Rozvoj schopností vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat.
8. Rozvíjet schopnost záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
9. Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objevování.
10. Osvojení si některých poznatků, které předcházejí čtení a psaní.
11. Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
12. Uvědomění si vlastního těla.
13. Rozvoj schopností ovládat pohybový aparát a tělesné funkce.

Očekávané výstupy:

1. Prakticky pečovat o své okolí.
2. Rozlišovat, co okolní prostředí poškozuje, všimnout si nepořádku, upozorňovat na něj.
3. Vědomě využívat svých smyslů.
4. Zvládat pohyb v nerovném terénu.
5. Navrhovat řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení.
6. Získat poznatky o materiálech, naučit se je třídit.
7. Naučit se poznávat některé druhy semen a prakticky vyzkoušet, co potřebují k růstu.
8. Seznámit se s částmi svého těla, vědět, co naše tělo potřebuje, aby bylo zdravé a abychom se cítili dobře i psychicky.
9. Být aktivní, ptát se, dozvídat se nové informace pomocí vyhledávání v literatuře nebo pozorováním.
10. Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity.
11. Rozvíjet jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky.

12. Vědět o některých způsobech ochrany a bezpečí a mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc.
13. Všítat si toho, co si druhý přeje a potřebuje a umět nabídnout pomoc.
14. Sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb dle vzoru, přizpůsobit se pokynům.
15. Zazpívat písně, rozlišovat rytmus.
16. Být citliví k živé i neživé přírodě.
17. Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je.
18. Dělit se o hračky, pomůcky, sladkosti, ale i úkoly a povinnosti.
19. Výtvarně zpracovat prožitky.

Činnosti:

1. Pozorování přírody
2. Řízené rozhovory a diskuse
3. Návštěva divadla – slušné chování, pěkné oblečení
4. Čtení dětem (projekt Celé Česko čte dětem), prohlížení encyklopedií
5. Návštěva knihovny
6. Dramatizace pohádek, poslech a vyprávění
7. Jarní úklid – péče o prostředí a okolí školky
8. Setí semínek – pozorování klíčení
9. Jarní výzdoba školky
10. Pokusy s vodou – Světový den vody (22. 3.)
11. Osázení truhlíků – Světový den Země (22. 4.)
12. Malování, kreslení, skládání z papíru
13. Konstruktivní hry, námětové hry ze světa dospělých a jejich práce
14. Naslouchání zpěvu ptáků, pozorování ptáků za letu, drobného hmyzu
15. Pečení velikonočního pečiva
16. Drobné práce na školní zahradě – vyhrabování trávy, okopávání záhonků, osázení vyvýšených záhonů
17. Příprava vystoupení pro maminky
18. Výroba dárků pro maminky a babičky
19. Rozhovory o rodině, rodinných vztazích
20. Vycházky do okolí – pole, les, vesnice
21. Cvičení na udržení rovnováhy, pohybové hry
22. Tvořivé hry v písku, hry s přírodninami
23. Uvolňovací cviky, grafomotorika

Kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

I/3 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

I/7 - se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

II/4 - užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

II/5 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

III/2 - se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

III/5 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- III/6 - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- IV/1 - samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- IV/4 - se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- V/3 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- V/8 - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- V/11 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

6.6 4. integrovaný blok: LÉTO

Návrhy témat: Život na louce; Na pasece v lese; Zvířátka na farmě; Život u vody; Děti slaví svátek; Jedeme na výlet; Kamarádi z celého světa; Odplouváme; Hurá prázdniny.

Charakteristika: V tomto integrovaném bloku společně oslavíme svátek všech dětí. Poznáme, jak se máme k sobě chovat, zda jsme připraveni na školu (opakování s předškoláky, co vše umím, co jsem se naučil). Dozvíme se, co se děje na louce, u vody, na farmě... (seznamování se s živočichy a rostlinami). Pojedeme na výlet (poučení o správném chování, co nás na výletě čeká, na co se můžeme těšit). Rozloučíme se školkou (loučení s předškoláky). Budeme si povídat o bezpečnosti o prázdninách.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
2. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
3. Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
4. Vytváření základu pro práci s informacemi
5. Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným.
6. Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
7. Rozvoj schopností sebeovládání
8. Rozvoj schopností vyjadřovat získané dojmy, prožitky a pocity
9. Vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost...)
10. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
11. Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
12. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
13. Pochopení že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
14. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

Vedeme děti, aby:

1. Pohybovaly se v různém prostředí (písek, voda, po zvýšené ploše, mezi překážkami apod.)
2. Uvědomovaly si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu u vody
3. Vyjadřovaly samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
4. Podílely se na organizaci hry a činnosti
5. Uměly přijmout pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnaly se s ním
6. Prožívaly radost ze zvládnutého a poznaného
7. Těšily se z hezkých a příjemných prožitků a přírodních a kulturních krás
8. Vnímaly, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád

Činnosti:

1. Dětské slavnosti – oslava svátku dětí, rozloučení s předškoláky
2. Divadelní představení
3. Hry a soutěže
4. Školní výlet
5. Hry s dopravní tematikou – pojmy vlevo, vpravo, využití dopravních značek na zahrádce MŠ
6. Pracovní listy – rozlišování, třídění, porovnávání, hledání rozdílů
7. Slovní hádanky
8. „Čtení“ a prohlížení knih
9. Vyjadřování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními i pohybovými i dramatickými)
10. Výtvarné techniky podle volby dětí, práce s netradičními materiály
11. Sestavování obrázků z přírodnin
12. Zdravotní cviky – protahování, vyrovnávání, dechové a relaxační
13. Pobyt na školní zahradě – využití průlezků, skluzavky, houpaček..., chůze, běh, poskoky...
14. Vycházky do okolí obce
15. Hry s pískem a vodou
16. Praktické ukázky varující před nebezpečím u vody
17. Míčové hry
18. Jízda na koloběžkách, odrážedlech, šlapadlech

Kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

I/2 - uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

I/4 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

II/3 - řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

II/6 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

III/4 - komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

IV/7 - se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

IV/8 - je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

V/3 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

V/4 - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

V/11 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

7 EVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Dílčí cíle z RVP pro předškolní vzdělávání slouží jako kritéria pro hodnocení, zda děti dostávají vše, co potřebují.

Vycházíme z těchto výstupů:

- pozorování dětí, jejich vývoj
- rozhovory s rodiči
- pedagogické porady (zápis je v sešitu „pedagogických rad“ – 3x ročně)
- autoevaluace – dotazník pro pedagogy – 1x ročně

Předmětem hodnocení činnosti naší mateřské školy jsou především tyto oblasti:

1. Jak jsou naplňovány potřeby našich dětí?

Potřeba náležitého přísunu podnětů zvenčí, smysluplného světa, potřeba životní jistoty, vlastní společenské hodnoty a potřeba otevřené budoucnosti.

2. Jak jsou naplňovány cíle výchovně vzdělávacího působení v naší MŠ?

Vytváření bezpečného a láskyplného prostoru plného podnětů pro rozvoj tvořivosti dětí a jejich trvalé radosti ze života, poskytování vhodných vzorů k napodobování, podpora rozvoje tvůrčí fantazie prostřednictvím volné hry, rozvíjení schopnosti soucitu, spolupráce, sdílení a sociální sounáležitosti a rozvíjení sebevědomí, sebedůvěry, sebeúcty, kladného sebehodnocení dětí, sledování rozvoje a vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí.

3. Jaká je kvalita sociálních vztahů v prostředí naší MŠ?

Spolupráce s rodiči, komunikace mezi pracovníky, rozložení a naplňování kompetencí jednotlivých pracovníků, komunikace s veřejností, komunikace se zřizovatelem. Hodnotí všichni členové kolektivu, závěry jsou zaznamenávány a na závěr porady jsou přijímány závěry.

4. Hospodaření školy – jaké jsou podmínky k naplňování cílů školního vzdělávacího programu – personální, materiální, finanční.

Prostředky hodnocení a časový horizont:

Hodnocení činnosti MŠ bude probíhat především formou provozně pedagogických porad. Těchto porad se všichni přítomní účastní jako rovnoprávní partneři. Jejich předmětem jsou veškeré otázky pedagogické práce a rozvoje školy. Porada je členěna na část studijní, pedagogickou a správně-organizační.

Studijní část – rozpracování poznatků o člověku a s tím související otázky didaktiky a metodiky.

Pedagogická část – zprávy o probíhajících výchovně vzdělávacích činnostech a konzultace o jednotlivých dětech. Kvalitu práce pedagogů hodnotí ředitelka průběžně. Z rad jsou vedeny písemné záznamy.

Správně-organizační část – otázky organizace života mateřské školy i jejího správního a technického provozu.

Porady jsou účinným orgánem pro vzájemné poznávání a uvědomování si spoluodpovědnosti každého jedince za chod celého organismu školy. Rozhodování v pedagogických a organizačních otázkách bude výsledkem společného konsensu. Odpovědnost za správní oblast a hospodaření nese ředitelka ZŠ a MŠ.

System evaluace

| Oblasti evaluace | Prostředky evaluace | Časový plán | Odpovědnost | Poznámky |
|-----------------------------|---------------------------------|-------------|------------------------------|----------|
| Soulad ŠVP s RVP | Porada | 3x ročně | Vedoucí učitelka | |
| Pedagogická porada | | 3x ročně | Ředitelka školy | |
| Plněné cílů | Třídní kniha hodnocení IB | 4x ročně | Vedoucí učitelka učitelky MŠ | |
| Zpracování realizace obsahu | Práce dětí portfolia třídnice | průběžně | Vedoucí učitelka učitelky MŠ | |
| Práce učitelů | Rozhovory sebepozorování | 1x ročně | Ředitelka MŠ učitelky MŠ | |
| Výsledky vzdělávání | Portfolia dětí Diagnostika | průběžně | Vedoucí učitelka učitelky MŠ | |
| Kvalita podmínek | Vybavení, výzdoba a úklid třídy | průběžně | Vedoucí učitelka učitelky MŠ | |

